LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM
Str. Pieței, Nr. 4, Oraș Călimănești, Jud. Vâlcea
Tel-Fax: 0250-750182
mail: liceulcalimanesti@yahoo.com

unesco
Comisia Națională a României pentru UNESCO

Nr. 3099/ 05.12.2022

APROBAT ÎN ŞEDINŢA
CONSILIULUI DE ADMINISTRAŢIE
DATA 05.12.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

Director,
Prof. Negrea Titela-Violeta

ROMÂNIA
LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI, JUDEȚUL VÂLCEA
MINISTERUL EDUCAȚIEI

MOTTO:

SOLUȚIILE NOASTRE SUNT OAMENII.

NOI VĂ AJUTĂM SĂ VĂ REALIZAȚI CA OAMENI.

Comisia de elaborare/actualizare/revizuire P.A.S. în carul Liceului Tehnologic de Turism Călimănești Anul școlar 2022-2023	
PROF. NEGREA TITELA VIOLETA	**DIRECTOR**
PROF. DUMITRȘCU ELENA	**COORDONATOR CEAC**
PROF. OLARIU MARIANA MIRELA	**RESPONSABIL CURRICULUM**
PROF. ALĂMAN EMANUEL	**RESPONSABIL ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**

ANUL ŞCOLAR 2022-2023

CUPRINS

I. **DIAGNOZA**

1.1. ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1.2.1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

1.2.2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

1.3. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

1.4. ANALIZA PEST

1.5. ANALIZA SWOT

II. **STRATEGIA**

2.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA UNITĂŢII ŞCOLARE

2.2. ŢINTE STRATEGICE

2.3. RESURSELE STRATEGICE

2.4. REZULTATE AŞTEPTATE

2.5. PROGNOZE

2.6. STRATEGII DE URMĂRIRE

III. **IMPLEMENTAREA TRATEGIEI**

3.1. -3.7 -PLANURILE OPERAŢIONALE

IV. **MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE A PLANULUI DE ACTIUNE**

I. DIAGNOZA

ARGUMENT

Introducere:

Planul de acţiune al Liceului Tehnologic de Turism Călimăneşti se raportează la obiectivele prioritare stabilite de direcţiile de acţiune ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Vâlcea, formulate în acord cu proiectele pe termen mediu şi lung ale Guvernului României şi ale Ministerului Educaţiei şi Cercetării, cu documentele europene în domeniul educaţiei a căror semnatară este şi ţara noastră. Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Planul de acţiune al şcolii reflectă strategia educaţională a liceului pe o perioadă de 5 ani, ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a oraşului în care se află şcoala, de mobilitatea şi de cerinţele profesionale ale pieţei muncii, de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii; competiţia tot mai accentuată între licee; schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale; politica managerială a liceului şi a comunităţii locale.

Planul de acţiune al şcolii reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ şi a comunităţii (părinţi şi reprezentanţi ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activităţii educaţionale, avându-se în vedere următoarele aspecte: integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaţionale, reconsiderarea misiunii educaţionale a şcolii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competenţe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulaţie internaţională, eficientizarea activităţii bibliotecii, etc; racordarea procesului educaţional la schimbările survenite în tehnologia comunicării şi în cea informaţională; profesionalizarea actului managerial; perfecţionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalităţi de formare şi perfecţionare la C.C.D Valcea şi cursuri postuniversitare; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia; realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase şi elevi, profiluri şi specializări, baza materială şi un act educaţional eficient; necesitatea creşterii responsabilităţii elevilor faţă de actul educaţional.

În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea performanţelor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare.

Planul de acţiune al şcolii pentru perioada 2020-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii. Se are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate. Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Judeţean Valcea, Primăria Oraşului Călimăneşti, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, Direcţia Judeţeană de Statistică, Camera de Comerţ şi Industrie a Judeţului Vâlcea, Planul Regional de Acţiune în Învăţământul Profesional şi Tehnic.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de Comitetul de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici - parteneri tradiţionali ai instituţiei.

a. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

a. Actiuni in vederea elaborarii PAS:

- Stabilirea comisiei de lucru şi a responsabilităţilor;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
- Colaborarea cu alte şcoli din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi cu partenerii sociali (cu care şcoala are relaţii de parteneriat);
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor;
- Elaborarea planurilor operaţionale.

b. Au fost consultate şi analizate următoarele:

- ☐ documente de analiză a activităţii şcolii (procese-verbale ale şedinţelor de catedră, ale Consiliului de Administraţie, rapoartele de monitorizare internă, procesele-verbale şi planul de acţiune al CEAC)
- ☐ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- ☐ rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii: secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă

- ☐ rapoarte ale echipei manageriale
- ☐ documente de promovare şi prezentare a şcolii
- ☐ procese-verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală
- ☐ procese-verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor şi Consiliului părinţilor
- ☐ planul de şcolarizare, planurile de învăţământ şi programele şcolare pentru anul curent
- ☐ datele statistice ale AJOFM
- ☐ protocoale şi convenţii de colaborare cu partenerii economici şi sociali

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

Formularea scopului/misiunii

Calificarea profesională la standarde europene a tinerilor care optează pentru o carieră în domeniile economic şi servicii în turism şi alimentaţie, ca parte integrantă a unui proces educaţional de calitate ce vizează toate laturile dezvoltării personale a elevilor, pregătindu-i pentru integrarea socială ca indivizi împliniţi şi cetăţeni activi şi responsabili.

Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti isi propune:

1. să formeze şi să consolideze deprinderi, abilităţi şi competenţe ce permit încadrarea pe piaţa muncii (tehnician în activităţi economice, tehnician în turism, organizator banqueting, stiinte ale naturii, tehnician în activităţi de agroturism montan, bucătari, ospătari (chelneri)vânzători în unităţi de alimentaţie publică);
2. sa creeze un cadru în care profesorii să se simtă împliniţi profesional;
3. sa ofere elevilor posibilitatea de a-şi folosi cunoştinţele, de a folosi tehnicile informaţionale, de a dobândi abilităţi de comunicare în limbile moderne;
4. sa asigure elevilor un nivel intelectual, moral şi civic universal;
5. sa colaboreze cu comunitatea, pentru a găsi împreună soluţii care să răspundă noilor cerinţe educaţionale ale acesteia;

La Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti misiunea este cunoscută şi asumată de toţi beneficiarii educaţiei, primari, secundari şi terţiari: profesori, elevi, părinţi, autoritatea locală, agenţi economici, ONG-uri. Misiunea noastră este furnizarea de servicii de educaţie la standarde maximale şi generarea sustenabilă a unei resurse umane cu o infrastructură mentală pliată pe noile realităţi, adaptivă, posesoare a unor capacităţi şi competenţe în domeniul economic şi competitivă pe piaţa forţei de muncă europene.

Şcoala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerinţelor sociale ce urmează a fi formate de elevi şi în acelaşi timp să asigure corelarea conţinuturilor învăţării cu aceste competenţe. Astfel, dominanta activităţii didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare şi accesare la un nivel superior a informaţiei, absolut necesară integrării absolventului în viaţa socială şi profesională.

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare şi de management al calităţii, descrie modul în care liceul urmează să îşi atingă obiectivele şi reprezintă o parte a sistemului informaţional în învăţământ.

Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti oferă o şansă pentru fiecare elev, şansa unei desăvârşiri profesionale, a formării ca personalitate socială, şansa de a izbândi prin forţele proprii. Finalitatea esenţială a pregătirii şcolare este inserţia socială a absolvenţilor care trebuie să fie competitivi cu

standardele europene, astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunităţii care oferă oportunităţi în meserii sau ocupaţii pentru domenii economice esenţiale, cu mare căutare pe piaţa muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obţinute de şcoală în anul precedent şi un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceştia. Planul de acţiune al şcolii este o cale de a prezenta nivelul de performanţă al şcolii către potenţialii clienţi şi către alte părţi interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul şcolii (elevi, părinţi, profesori, agenţi economici, manager) are ca scop formarea unor competenţe tehnice şi abilităţi cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puşi în centrul tuturor proceselor de predare – învăţare şi vor fi îndrumaţi pentru a participa la propria educaţie, ceea ce ar creşte eficienţa colaborării dintre profesor/maistru instructor şi elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenţi economici de profil şi o oferta educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Şcoala noastră are porţile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă şi atractivă, printr-un învăţământ centrat pe competenţele cerute de specificul societăţii de azi şi prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ţinută profesională şi morală, dorim să formăm personalităţi umane complexe.

Viziunea liceului se centrează în jurul următorilor piloni: competenţe europene, deschidere spre nou, dar şi păstrarea unor tradiţii, pe fondul promovării unor valori durabile – spirit civic, responsabilitate, disciplina muncii, toleranţă şi recunoaştere a celuilalt, performanţă, receptivitate şi flexibilitate.

2. Declaratii privind politica in domeniul calitatii:

Liceul îşi asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialişti capabili să utilizeze cunoştinţe ştiinţifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apţi să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societăţii româneşti şi ale lumii contemporane.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din şcoală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoştinţe generale şi un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicaţi: director, profesori, beneficiari (agenţi economici sau universităţi, comunitatea locală, părinţi) şi nu în ultimul rând o dotare de excepţie. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale şi a inserţiei socio-profesionale a viitorilor absolvenţi. Managerii vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes şi menţinerea unui Sistem al Managementului Calităţii, pentru realizarea unui învăţământ de calitate, pentru continuarea tradiţiei şcolii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesităţile şi cerinţele clienţilor nostri sunt definite şi că ele sunt în concordanţă cu cerinţele pieţei forţei de muncă;

- vom pregăti absolvenţi capabili de a utiliza cunoştinţe stiintifice, tehnice şi cultural-umaniste valoroase, cu şanse reale în competiţia pe piaţa muncii şi care să le asigure o educaţie completă cu avantaje pe termen lung;

- vom asigura în unitatea noastră de învăţământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate şi respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să îşi valorifice la maxim potenţialul profesional şi intelectual;

- vom încuraja implicarea întregului personal al şcolii în cunoaşterea, întelegerea şi îmbunătăţirea întregului proces de educaţie şi formare profesională a elevilor noştri;

- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către şcoală pentru a ne putea adapta cerinţelor pieţii muncii aflată în continuă schimbare şi globalizare, la care, prin diversificarea relaţiilor de parteneriat, ne vom racorda şi alinia permanent ca strategie a formării;

- vom utiliza tehnologia informaţională, ca suport al îmbunătăţirii continue a calităţii procesului de învăţământ, la toate nivelele de organizare şi de către toţi factorii implicaţi.

3.Cadrul geografic si cultural:

Oraşul Călimăneşti este cunoscut, pe plan naţional şi internaţional, ca o staţiune balneoclimaterică cu un potenţial turistic natural şi antropic de excepţie. Valenţele sale terapeutice îl recomandă în tratamentul afecţiunilor renale, digestive, hepato-biliare, respiratorii şi ale aparatului locomotor. Este situat pe drumul european E 81, la 200 km. NE de Bucureşti, respectiv 90 km Sud de Sibiu.

4.Profilul actual al scolii. Prezentarea unităţii de învăţământ:

Unitatea: Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti

Adresa: Călimăneşti, Strada Pieţei, nr. 4, Vâlcea

Scurt istoric: Bazele învăţământului liceal la Călimăneşti au fost puse în anul 1961 prin înfiinţarea Liceului Teoretic „Mircea cel Bătrân", care a funcţionat, în primii ani, în localul Şcolii Generale. În anul 1967 a fost inaugurată noua clădire a liceului, cuprinzând 8 săli de clasă şi 2 laboratoare.Începând cu anul şcolar 1972- 1973, liceul a căpătat profil de turism şi alimentaţie publică, numindu-se Liceul Economic şi de Drept Administrativ. Patronat de Ministerul Turismului, liceul a funcţionat în perioada 1972 – 1989 ca unic furnizor naţional de formare profesională pentru domeniul menţionat, şcolarizând elevi din întreaga ţară, în funcţie de nevoile de forţă de muncă ale Oficiilor Judeţene de Turism.

După anul 1989, liceul s-a înscris pe noile coordonate ale reformei învăţământului profesional şi tehnic din ţara noastră. Începând cu anul şcolar 1990 – 1991, a funcţionat ca Grup Şcolar Economic, Administrativ şi de Servicii, cu învăţământ liceal (filiera teoretică şi tehnologică), profesional, de ucenici şi postliceal. Cadrele didactice şi elevii liceului au acumulat, în perioada următoare, o bogată experienţă în derularea unor proiecte naţionale şi internaţionale, parteneriate şcolare şi programe educative, numărul acestora ridicându-se până în prezent la 12, parteneri fiind instituţii de prestigiu din ţară, dar şi din alte state: Irlanda, Italia, Danemarca, Spania, Germania, Grecia, Anglia, Cehia, Austria. (Anexa 1) Implementarea cu succes a acestora a dus la obţinerea din partea ministerului de resort a

statutului de ŞCOALĂ PILOT (1996 – 1997) şi CENTRU DE RESURSE (2000 – 2001) pentru domeniul de pregătire „Turism şi alimentaţie publică", precum şi de CENTRU DE PERFECŢIONARE a maiştrilor - instructori din unităţile de învăţământ cu profilul: „Alimentaţie publică", „Industrie hotelieră" şi „Turism".

Incepând cu anul şcolar 2020-2021, Liceul Tehnlogic de Turism Călimăneşti, Vâlcea este unitate de învăţământ preuniversitar cu statut de unitate-pilot, şcoală experimentală şi de aplicaţie, conform Ordinului Ministrului Educaţiei şi Cercetării 4813/30 iulie 2020 (poziţia în centralizator, VL 140).

Denumirea actuală a liceului, Liceul Tehnologic de Turism, a fost acordată începând cu anul 2013. Începând cu anul şcolar 2016-2017, prin darea în folosinţă a campusului şcolar preuniversitar, liceul dispune de dotările materiale necesare desfăşurării unui proces instructiv – educativ la standarde europene şi poate furniza servicii educaţionale de calitate.

Integrarea socio-profesională a elevilor/ absolvenţilor liceului este facilitată de creşterea cererii pe piaţa forţei de muncă pentru calificările profesionale şcolarizate în cadrul liceului.

O parte din absovenţii liceului continua studiile în domenii conexe specializării oferite de liceu. Astfel, deşi efortul pentru un examen de admitere este mai mare atat din partea absolvenţilor, cât şi a cadrelor didactice care ii îndruma, absolvenţi ai liceului au ales o carieră militară, studii medicale, ingineria în domenii ale tehnicii şi tehnologiei.

Nevoile de educaţie ale comunităţii locale şi viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea în Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti a unui învăţământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire pentru domeniile de pregătire existente în şcoala noastră:

-Domeniul Economic;

-Domeniul Turism şi alimentaţie

-Domeniul Turism şi alimentaţie publică/Alimentaţie publică

-Domeniul Agricultură.

5. Particularitati:

a) Liceul şcolarizează elevi din localitatea Calimanesti şi din toate localităţile din imprejurimi.
b) Elevii din alte localităţi fac naveta zilnic, stau în internat sau locuiesc cu chirie în localitate.
c) Elevii se deplasează la şcoală cu autobuzul sau pe jos.
d) Liceul este organizat pe principia nediscriminatorii.
e) Recrutarea şi admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate deM.E.C.
f) Examenele de absolvire a diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor elaborate deM.E.C.
g) Posturile didactice au fost ocupate în condiţiile prevăzute în Legea nr. 1/2011 privind Legea educaţiei naţionale şi ale reglementărilorM.E.C.
h) Liceul oferă următoarele servicii:

- cantină;
- internat;
- cabinet de consiliere psihologică;
- cabinet medical.

6.Exigentele calificarilor oferite

În prezent, Liceul Tehnologic de Turism Călimănești desfășoară cursuri pe domeniile de pregătire amintite, pentru următoarele specializări și calificări:

•ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI (nivel 4)

Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a liceu cu frecvență zi, Filiera Tehnologică, Profil Servicii:

Domeniul de pregătire: Economic

Specializarea: Tehnician în activități economice

Domeniul de pregătire: Turism și alimentație

Specializarea: Tehnician în turism

Clasa a IX-a, a X-a: Filieră Teoretică, Profil Real, Ştiinţe ale naturii (autorizare de funcționare)

•ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL CU FRECVENȚĂ (nivel 4)

Clasele a XI-a, a XII-a, a XIII-a Filiera Tehnologică, Profil Servicii

Domeniul de pregătire: Turism și alimentație

Specializarea acreditată: Organizator banqueting

•ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI (nivel 3)

Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a cu frecvență zi:

Domeniul de pregătire: Turism și alimentație

Calificare: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică

Calificare: Bucătar

•ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL (nivel 5)

Domeniul de pregătire: Agricultură

Specializarea: Tehnician activități de agroturism montan

Calificările oferă elevilor ogamă largă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi deînţelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii, cât şi la agentuleconomic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti îşi propune următoarele deziderate cuantificabile şi măsurabile:

Deziderat	Indicator
Calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obţinute de elevi în urma susţinerii examenelor pentru certificarea competenţelor profesionale să fie cel puţin la nivel de 95%.
Absolventul şcolii, profesionist şi cetăţean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulaţie internaţională	Rezultatele obţinute de elevi în urma susţinerii examenelor de competenţe digitale, respectiv a examenelor de competenţe lingvistice să fie cel puţin de 50% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educaţiei şi a procesului de predare învăţare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educaţie şi instruire)	Determinarea stilurilor de învăţare şi instruire diferenţiată să se facă la toate clasele începătoare; aplicarea metodelor de predare- învăţare care situează elevul în centrul prcesului educaţional, ţinând cont de stilurile de învăţare identificate – să serealizeze,la fiecare catedră, modul, disciplină Teste şi fişe de lucru adaptate fiecărui stil de învăţare.
Motivaţie puternică, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecţionare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învăţământ traversează un proces de restructurare şi îmbunătăţire dinamic urmărind formularea ofertei educaţionale în raport cunevoiledecunoaştereşidedezvoltarealeelevilor, cuprovocărilesocietăţiicunoaşteriişicucerinţelede calitate şi de eficienţă impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5ani.
Participarea prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale	Oferta şcolară diversificată şi modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât şi pe nevoile specifice comunităţii locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor dinoferta şcolară actuală care corespund nevoilor elevilor şi autorizarea unor noi calificări/specializări racordate
	la cerinţele şi nevoile comunităţii locale.
Experienţă educaţională deosebită oferită pentru mediul local şi naţional	Cursuri de formare a adulţilor şi cursuride reconversie profesională în scopul întăririi legăturii şcoală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulţilor (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM şi să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.
Climat organizaţional intelectual oferit atât profesorilor, cât şi elevilor	Îmbunătăţirea etosului şi culturii instituţionale a şcolii (promovarea unor valori comportamentale şi reducerea violenţei în şcoală, aplicarea în practica imediată a principiilor educaţiei incluzive).

Contribuţie specifică, diversă şi semnificativă la oferta educaţională a judetului	Orientarea spre client: activităţile din şcoală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinţii, comunitate etc.), în calitate de clienţi. Să se organizeze activităţi, la nivel de şcoală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual şi cu participarea părinţilor prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educaţional.
Resursele materiale la nivelul cerinţelor şi tehnicii	Îmbunătăţirea continuă a bazei tehnico-materiale a şcolii
Responsabilitatea acţiunilor personalului didactic si ale elevilor	Structurarea unui set de competenţe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacităţii de învăţare de-a lungul întregii vieţi, precum şi integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea şanselor de a urma parcursuri de învăţare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi inclusivă. Consilierea elevilor pentrucontinuarea studiilor după absolvire.
Cunoaşterea şi implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activităţi sau concursuri care au ca scoppromovarea valorilor democraţiei, formarea cetăţeanului european, consolidarea sentimentului de apartenenţă la comunitatea europeană. Realizarea unor activităţi extracurriculare, la nivel de şcoală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor şcolii la concursuri care au ca temă valorile democraţiei şi politicile Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaţionale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare şi învăţare etc.
Responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional	Numărul părinţilor care participă la: şedinţele cu părinţii pe clasă, lectoratele cu părinţii organizatela nivel de şcoală, respectiv implicarea acestora în
	viaţa şcolii. Creşterea cu 10%, în fiecare an, a prezenţei la şedinţele cu părinţii, la lectoratele cupărinţii şi la activităţile organizate împreună şcoală-părinţi-elevi.
Cresterea cuantumului resurselor financiare atrase	Scrierea de cereri de finanţare prin proiecte Cel puţin 1 cerere de finanţare prin proiecte/an

Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activităţi de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerinţe educative speciale în activităţile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activităţi în colaborare cu Poliţia de Proximitate, Inspectoratul judeţean de Poliţie, în fiecare lună. Abordarea unor teme legate de toleranţă la Consiliere şi orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare în colaborare cu alţi elevi care au cerinţe educative speciale.
Stimularea increderii in sine, in puterea individului de a imagina, de a crea si de a lucra in echipa	Pregatirea elevilor care să participe la diferite concursuri şcolare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activităţi dezvoltă spiritul competitiv şi amplifică dorinţa de a învinge, de a avea succes, de a se realiza. Participarea la 1concurs (simpozion) /semestru.
Promovarea modelelor de gandire inteligente, creatoare si strategice	Atitudinea întreprinzătoare şi creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greşi, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reuşite demne de urmat.

7. Strategia de dezvoltare a conducerii scolii:

Vizează dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcţionale ale managementului educaţional:

- Dezvoltarea curriculară;

- Dezvoltarea resurselor umane;

- Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale;

- Dezvoltarea relaţiilor comunitare.

În stabilirea lor se urmăreşte ţinta strategică:

1. Dezvoltarea competenţelor sociale ale absolvenţilor:

- Dezvoltarea în cadrul curriculum-ului in dezvoltare locala sau curriculumului la decizia scolii a unor opţionale adecvate de comunicare, educaţie antreprenorială ;

- Informarea şi formarea corpului profesoral pentru formarea la elevi, indiferent de specialitatea predată, a acestor competenţe;

- Achiziţionarea de calculatoare şi echipamente moderne de comunicare, de materiale informative cu tematica respectivă şi realizarea unui punct de documentare ;

- Crearea unei structuri participative pentru elevi şi comunitate care să permită dezvoltarea competenţelor sociale în contextul comunitar în care trăiesc elevii.

2. Perpetuarea tradiţiilor şi a obiceiurilor locale în contextul globalizării educaţiei:

-Dezvoltarea în cadrul curriculum-ului la decizia şcolii (CDS/CDL) a unor opţionale adecvate;

- Informarea şi formarea corpului profesoral în domeniul tradiţiilor şi culturii locale;

-Achiziţionarea unor materiale informative care se referă la tradiţiile şi obiceiurile locale şi realizarea unui punct de documentare şi a unei baze de date;

-Identificarea persoanelor care păstrează obiceiurile şi ai tradiţiile locale în cadrul comunităţii şi utilizarea lor ca resurse educaţionale.

3. Managementul resurselor umane centrat pe recrutarea, motivarea şi stimularea profesorilor cu rezultate deosebite;

-Utilizarea fondurilor extrabugetare pentru stimularea financiară;

- Oferirea unor facilităţi suplimentare:

-continuarea studiilor în unităţile de învăţământ superior din localitate;

-gratuitate în folosirea mijloacelor de transport;

-gratuitate în folosirea echipamentelor şi dotărilor şcolii;

-asigurarea de locuinţă temporară în spaţiul de cazare al campusului şcolii.

4. Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice şi elevilor la tehnologia modernă a informaţiei şi comunicării;

- Identificarea resurselor financiare necesare;

- Identificarea celei mai avantajoase oferte pentru calculatoare şi imprimante.

5. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi liberă exprimare pentru elevii şcolii.

-Întărirea pazei şcolii prin legătura cu Jandarmeria, Corpul gardienilor publici şi Biroul de Poliţie;

-Adecvarea ofertei educaţionale la cererea concretă, dar şi în vederea creşterii importanţei şcolii ca formator de comportament civilizat;

- Desfăşurarea de activităţi extracurriculare atractive, educative.

6. Asigurarea, perfecţionării şi formării continue pentru fiecare profesor din şcoală, în funcţie de nevoile identificate.

-O importanţă deosebită se va acorda mobilităţii personalului didactic şi elevilor prin Programul Erasmus;

-Asigurarea parcurgerii unor stagii de abilitare, conform ofertei de formare continuă a C.C. D. Vâlcea sau a altor instituţii abilitate;

7. Utilizarea mix-ului de marketing educaţional pentru promovarea imaginii şcolii şi a ofertei educaţionale:

-Stabilirea produselor/serviciilor educaţionale cele mai adecvate pentru a răspunde, cât se poate de eficient, problemelor şi proiectelor de ordin economic şi social ale comunităţii, ale grupurilor sociale sau ale agenţilor economici;

-Determinarea, cât mai precisă, a părţii din piaţă deja ocupată şi specificul regional al ofertei de educaţie existente (pe sectoare de activitate, niveluri de vârstă, categorii socio-profesionale etc.);

-Implementarea produselor/serviciilor educaţionale, în funcţie de criterii demografice, sociologice şi culturale relative la populaţia vizată;

-Identificarea de noi produse şi servicii educaţionale în zona tradiţională de ofertă sau în domenii noi;

- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă.

- Creşterea calităţii procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanţă al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului şcolar european

- Consolidarea şi dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ

- Optimizarea relaţiei şcoală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei

- Adaptarea activităţilor didactice derulate în şcoală de necesităţile pieţei muncii, prin şcolarizarea unor domenii profesionale de actualitate şi perspectivă, în urma consultării permanente a pieţei şi a documentelor de proiectare locale şi regionale

1.2.1.Informatii de tip cantitativ:

Resurse umane

a. Personalul didactic de conducere:

Director	
Numele şi prenumele:	NEGREA TITELA VIOLETA
Calificarea:	RELIGIE ORTODOXĂ/LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ
Gradul didactic:	GRAD I
Vechime la catedră:	21 ani
Documentul de numire în funcţie:	DECIZIE ISJ nr. 1171/20.12.2021
Modalitatea numirii pe funcţie:	CONCURS

Unitatea de învăţământ la care are norma de bază:	Liceul Tehnologic de Turism, Călimăneşti, jud. Vâlcea
Unitatea de învăţământ la care este titular (dacă e cazul):	Liceul Teoretic "Eugen Lovinescu" Sector 6, Bucureşti Şcoala Gimnazială "Sfântul Andrei" Sector 6, Bucureşti
Apartenenţa la Corpul Naţional Naţional al Experţilor în Management Educaţional:	ISMB Poziţia în RNEME: 1304 OM numire:3677/20.03.2020

b. Personalul didactic de execuţie:

Număr total de cadre didactice:	34
Număr de norme întregi/posturi:	18/27,37
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz:	25/73%/72%
Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi:	26/69%/95%
Număr de cadre calificate (conform LEN şi legislaţiei subsecvente)/procent din număr de cadre didactice:	8/24%
Modalitatea angajării pe post: concurs (cf. Legii 84/1995, cf. Legii 128/1997, cf. O. MedC 5656/2004, dacă e cazul), detaşare, suplinire, transfer (exprimare numerică şi procentuală, pe categorii):	26 – Titularizare 6- Suplinire 2- Detaşare

c.Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
CONTABIL ŞEF	1	1		Da	

SECRETAR ŞEF	1	1		Da	
AD-TOR FINANCIAR	1	1		Da	
AD-TOR PATRIMONIU	1	1		Da	
BIBLIOTECAR	1	1		Da	
LABORANT	1	1		Da	
INFORMATICIAN	1	1		Da	
PEDAGOG ŞCOLAR	2	2		Da	

III.4. Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
MUNCITOR CALIFICAT	4	4		Da	
BUCĂTAR	2	2		Da	
ÎNGRIJITOR	5	5		Da	
PAZNIC	1	1		Da	

9.Populaţia şcolară:

Nivel de învăţământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învăţământ	Limba de predare
Profesional, din care	cl. a IX-a	1	23	zi	Lb.română
	cl. a X-a	1	12	zi	Lb.română
	cl. a XI-a	2	34	zi	Lb.română
	Total	**4**	**69**		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	2	50	zi	Lb.română
	cl. a X-a	2	27	zi	Lb.română
	Total	**4**	**77**		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	2	47	zi	Lb.română
	cl. a XI-a	1	30	seral	Lb.română
	cl. a XII-a	2	52	zi	Lb.română
	cl. a XII-a	1	13	seral	Lb.română
	cl. a XIII-a	1	8	seral	Lb.română
	Total	**7**	**150**		
Postliceal, din care					
Postliceal, din care	an I	1	26	Zi	Lb.română
	an II	1	20	zi	Lb.română
	an III				
	Total	**2**	**46**		

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
		Tehnologică Teoretică	Servicii/Turism şi alimentaţie Real	*Tehnician în turism/ Tehnician în activităţi economice* *Ştiinţe ale naturii*	a IX-a	1 1	12/13 25
		Tehnologică Teoretică	Servicii/Turism şi alimentaţie Real	*Tehnician în turism* *Ştiinţe ale naturii*	a X-a	1 1	12 15
		Tehnologică	Servicii/Economic Servicii/Turism şi alimentaţie	*Tehnician în activităţi economice* *Tehnician în turism* *Organizator banqueting*	a XI-a	1 1 1	25 22 30
		Tehnologică	Servicii/Economic Servicii/Turism şi alimentaţie	*Tehnician în activităţi economice* *Tehnician în turism* *Organizator banqueting*	a XII-a	1 1 1	25 27 13
		Tehnologică	Servicii/Turism şi alimentaţie	*Organizator banqueting*	a XIII-a	1	8
	Profesional	Tehnologică	Turism şi alimentaţie	*Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie*	a IX-a	1	23
		Tehnologică	Turism şi alimentaţie	*Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie*	a X-a	1	12

		Tehnologică	**Turism şi alimentaţie**	*Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie* *Bucătar*	a XI-a	1 1	**19** **15**
2.	**Postliceal**						
2.1.	**Postliceal**		**Agricultură**	*Tehnician activităţi de agroturism montan*	an I	1	**26**
			Agricultură	*Tehnician activităţi de agroturism montan*	an II	1	**20**

Informaţii privind spaţiile şcolare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr de spaţii	Suprafaţă (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deţinere a spaţiului (tip şi număr)
1.	Sală de clasă /grupă	14	700,89	2242,848	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Cabinet	-	-	-	-
3.	Laborator	5	298,88	956,416	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Atelier	2	100	340	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Sală, teren de educaţie fizică şi sport	1	432,58	6229,152	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spaţiu de joacă	-	-	-	-
TOTAL		22	1532,35		

. **Informații privind spațiile auxiliare:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	62	198,4	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Sală pentru servit masa	2	248	843,20	PV nr. 13651/03.08.2016
3.	Dormitor	87	1173,17	2932,925	PV nr. 13651/03.08.2016
4.	Bucătărie	1	82	278,80	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Spălătorie	1	64,2	160,50	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	3	62,25	155,625	PV nr. 274/08.01.2016
7.	Spații sanitare	19	227,23	727,136	PV nr. 274/08.01.2016 / PV nr. 13651/03.08.2016
8.	Cabinet medical	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
9.	Izolator	2	54,32	135,80	PV nr. 13651/03.08.2016
TOTAL		116	1973,17		

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Secretariat	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
2.	Spațiu managerial	1	33,6	107,52	PV nr. 274/08.01.2016
3.	Spațiu profesoral	2	69,39	222,048	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Contabilitate	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Administrație	1	11,2	28	PV nr. 13651/03.08.2016
TOTAL		6	157,31		

1.2.2.Informatii de tip calitativ

Mediul de proveniență a elevilor: Elevii liceului provin din medii diferite, cu situatie materiala variata, unii sunt copii in plasament, altii provin din familii monoparentale, cu parinti plecati in strainatate, etc.

Calitatea personalului didactic: personalul didactic este calificat (situatia personalului este prezentata in tabelul de mai sus). Cadre didactice din cadrul LTT Calimanesti sunt membri ai Corpului national de experti, profesori metodisti ai ISJ Valcea, membri ai consiliilor consultative pe discipline ale ISJ Valcea, responsabili de cerc pedagogic pe discipline.

Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare și respect.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare.

Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.

Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.

Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.

Derularea de proiecte:

Începând din acest an școlar, în liceul nostru se desfășoară subproiectul **ÎNVAȚĂ SĂ ALEGI!ALEGE SĂ ÎNVEȚI!, Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee,** beneficiar Liceul Tehnologic de Turism Călimănești, Acord de grant nr. 864/ 13.10.2020/SGL/R III, care își propune creșterea performanței școlare, prin asigurarea unui cadru educațional adecvat și eficient, care încurajează și motivează elevii, în vederea dezvoltării personale și profesionale, măsurată prin creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat, reducerea absenteismului, reducerea ratei abandonului școlar.

Activitățile proiectului își propun să sprijine elevii din grupul țintă prin înțelegerea opțiunilor pe care le au după absolvirea liceului, să le ofere informații legate de piața forței de muncă și oportunitățile de continuare a studiilor. În egală măsură, urmărește să le stârnească interesul față de disciplinele de studiu, să le ofere un sprijin real în pregătirea pentru examenul de bacalaureat, așa încât desfășoară activități remediale și de pregătire suplimentară pentru disciplinele: matematică, limba română, geografie, să le faciliteze cunoașerea și autocunoașterea.

Proiectul urmărește creșterea performanței școlare, prin asigurarea unui cadru educațional adecvat și eficient, care încurajează și motivează elevii, în vederea dezvoltării personale si profesionale a acestora, măsurată prin creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat, reducerea absenteismului, reducerea ratei abandonului școlar și a ratei de repetență.

Obiectivul general al proiectului derivă din Planul de Acțiune al Scolii - Prioritatea 1, Prioritatea 3 și din țintele strategice:

Asigurarea calitatii procesului instructiv-educativ/Îmbunătățirea calității formării profesionale

Asigurarea conditiilor de informare, consiliere si orientare scolara privind cariera

Adaptarea ofertei scolare la nevoile elevilor si cerintele pietei muncii

Reducerea graduală a ratei abandonului şcolar şi a ratei de repetenţie prin generalizarea sistemului de învăţare centrată pe elev, bazat pe stilurile individuale de învăţare

Formarea cadrelor didactice pe linia aplicării sistemului de învăţare centrata pe elev

Creşterea ratei de absolvire a nivelului liceal

Asigurarea egalitatii de sanse/ Creşterea accesului la educaţie pentru tinerii din zonă

Dezvoltarea capacităţii de orientare şcolară şi profesională

Adaptarea competenţelor absolvenţilor la cerinţele angajatorilor

Beneficiarii directi ai proiectului sunt elevii scolii noastre, distribuiti dupa cum urmeaza: 50 elevi/anul I, 50 elevi/anul II, 50 elevi/anul III. Elevii selectaţi în grupul ţintă vor face parte din grupuri dezavantajate: elevi proveniti din familii cu parinti plecati in strainatate, cu venituri mici sau familii monoparentale, elevii din mediul rural, cu risc de abandon scolar care au lacune în pregătire, au multe absenţe şi sunt predispuşi abandonului şcolar.

Beneficiarii indirecti sunt parintii copiilor implicati in proiect, comunitatea locala din care acestia fac parte, elevii unitatii care nu participa efectiv la activitatile proiectului, dar care beneficiaza de rezultatele acestuia prin diseminarea experientei de către cei implicati direct, personalul didactic din unitate, scoala ca organizatie, agentii economici parteneri, care vor beneficia de personal calificat, pregatit conform cerintelorpietii, din turismul local, regional si national. Elevii implicati in proiect vor fi antrenati in actiuni de formare a colegilor lor, pentru a-i responsabiliza si a-i face constienti de evolutia lor in urma acestor actiuni realizate prin proiect. Mizam pe faptul ca, urmand exemplul colegilor lor, elevii vor fi mai motivati pentru invatatura, vor vedea ce deschidere oferan oportunitatile de formare si de pregatire profesionala, ce inseamna un profesionist in turism si alimentatie publica, prin largirea orizontului de cunoastere.

Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti coordonează proiectul Erasmus 2020-1-RO01-KA229-080070-1 SILENT SCREAM (ŢIPĂTUL MUT), în parteneriat cu licee din Polonia, Lituania, Turcia, Portugalia, Grecia.

Obiectivele proiectului :

-combaterea fenomenului de bullying;

-crearea unei strategii de identificare a potenţialilor agresori şi a persoanelor expuse acestei practici;

-implementarea unui plan de prevenire şi combatere a acestui fenomen în rândul adolescenţilor, implicarea parinţilor, profesorilor, instituţiilor locale, psihologilor şi consilierilor şcolari;

-crearea unui ghid de bune practici pentru orele de dirigentie, consiliere;

-vizite şi schimb de experienţă între ţările partenere, elevi şi profesori.

***Proiectul Erasmus *Construim o nouă mişcare numită Europa* (Building a new brand called Europe),** coordonat de Italia, în care şcoala noastră desfăşoară activităţi în parteneriat cu licee din Estonia, Italia, Croaţia. Acesta urmăreşte să promoveze cultura, tradiţiile, încurajează colaborarea şi exersarea abilităţilor antreprenoriale ale viitorilor economişti, lucrători în turism, hotelărie şi are un pronunţat caracter practic-aplicativ.

Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti continuă să se implice în proiecte europene. Ani de-a rândul a derulat programe Erasmus +: Mobilitate europeană în industria hotelieră (formare profesională, VET, pentru elevi), **Mobilitatea profesorilor în Liceul de Turism (cadrele didactice**

din liceu având posibilitatea de a participa la stagii internaţionale de formare: Praga, Graz, Florenţa.

În perioada 2017-2019, s-a desfăşurat în liceu Proiectul Erasmus K2, parteneriat strategic: Good in health, good in mind (**Minte sănătoasă, în corp sănătos),** nr. ref. 2017-1-CZ01-KA219-035447. Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti a încheiat parteneriate cu Liceul de Turism şi Hotelărie din Zlin, Cehia Colegiul San Isidoro, Granada, Spania, Institutul Superior G. Mazzini, Vittoria, Italia, Ozel Afyon Doga Anadolu Lisesi, Turcia. Derularea proiectului implică:alegerea echipei de proiect, activităţi de diseminare şi publicarea posterelor, broşurilor, pliantelor, stabilirea planului de desfăşurare, evaluarea proiectului, publicarea ghidului în limba engleză, implementarea strategiei de viaţă sănătoasă, publicarea rezultatelor.

Mobilitatea elevilor în industria hotelieră (practica elevilor români în hoteluri de 3 şi de 4 stale din Granada, Spania).

Mobilitatea profesorilor din Liceul Tehnologic de Turism: Graz, Praga, Florenţa. După o perioadă în care Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti a derulat programul Erasmus + pentru formare profesională (VET) pentru elevi (Mobilitate europeană în industria hotelieră), cadrele didactice au avut posibilitatea de a participa la stagii internaţionale de formare, prin proiectul **Mobilitatea profesorilor în Liceul de Turism**, nr. ref. 2016-RO01-KA101-023346. Proiectul se adresează unui grup de 14 persoane, cadre didactice ale liceului, ale căror nevoi de perfecţionare au fost identificate printr-o analiză atentă a activităţii didactice, de-a lungul timpului.

Primul grup constituit din profesori de geografie, istorie şi limbi străine s-a deplasat între 31 octombrie-5 noiembrie la Florenţa (Italia). Scopul acestei mobilităţi a fost descoperirea unor noi metode şi tehnici de motivare a elevilor, prin folosirea valorilor patrimoniului turistic local şi introducerea acestora într-un mediu informal de învăţare. Europass Centro Studi Europe (locul formării) este o organizaţie de pregătire profesională recunoscută de Consiliul Regional din Toscana. Centrul organizează cursuri personalizate pentru şcoli şi instituţii, potrivit nevoilor acestora de formare. Obiectivele cursului Florenţa experimentală au fost: motivarea elevilor prin folosirea unor metode active, moderne, de stimulare a creativităţii şi interacţiunii cu grupul; descoperirea activă a mediului înconjurător, prin exersarea tuturor simţurilor şi clarificarea conceptului de „psiho-geografie"; identificarea nevoilor şi motivaţiilor ce stau la baza conceptelor de turist/călător; valorificarea resurselor din mediul înconjurător (natural şi artificial) în procesul de cunoaştere şi achiziţionare de noi informaţii (să ştii să „priveşti", ca să înţelegi şi să descoperi); abordarea interdiciplinară a resurselor mediului înconjurător în procesul de predare–învăţare (aplicabilitate în geografie, psihologie, artă, limbi moderne, turism şi dezvoltare personală); identificarea tipurilor de turism şi înţelegerea acestora, dar şi soluţionarea problemelor ce reies din interacţiunea om-mediu (poluare, stres, presiunea umană asupra spaţiului); managementul timpului, identificarea tipurilor de timp dedicat diferitelor activităţi (de relaxare, timp interior, de joacă, de muncă, de socializare) şi creşterea calitativă a gradului de satisfacţie în gestionarea timpului. Astfel, cursul are o componentă teoretică şi una practică (interactiva), prin care se urmăreşte descoperirea patrimoniului cultural prin contactul direct cu mediul, cu turistii.

Învăţarea viitorului prin ipads este stagiul la care au participat profesori de matematică, informatică şi fizică. Acesta s-a desfăşurat la Graz (Austria) şi a urmărit motivarea elevilor prin

folosirea metodelor moderne de comunicare. Atempo, locul de formare, este unul dintre furnizorii europeni specializaţi, care deja antrenează peste 100 de profesionişti din peste 20 de ţări europene în utilizarea noilor tehnologii în educaţia şcolară şi de învăţare pentru adulţi.

A treia mobilitate a cadrelor didactice a fost la Praga (Cehia). Grupul ţintă este constituit din profesori-diriginţi, consilier educativ şi consilier şcolar. Acesta îşi propune să analizeze probleme curente în educaţie, printre care abandonul şcolar (*Părăsirea timpurie a şcolii*) şi integrarea elevilor cu nevoi speciale. International Training Center (centrul de formare) este o instituţie pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

Profesorii români au avut şansa de a compara sistemele de învăţământ european, de a învăţa să construiască un mediu eficient de învăţare, prin implementarea unor metode moderne, interactive, de a aborda învăţarea prin colaborare, pentru orice subiect şi la orice nivel, de a dobândi experienţă într-un mediu de lucru european, de a dezvolta competenţe profesionale şi personale de comunicare, cooperare în relaţiile de muncă. Astfel, cursul a avut o componentă teoretică şi una practică. A abordat comparativ sistemele de învăţământ din Europa; a urmărit cauzele interne şi externe ale abandonului şcolar, dar şi implementarea programelor de prevenţie. Temele de discuţie au fost: multiculturalism; metode de autocunoaştere şi autoacceptare; învăţarea socială; promovarea înţelegerii şi toleranţei în clasă; acceptarea diversităţii; identificarea grupurilor de risc; strategii de comunicare şi prevenire a situaţiilor conflictuale; învăţarea bazată pe proiecte interdisciplinare; metode inovative de predare; utilizarea noilor tehnologii; tendinţe moderne în evaluare (kahoot.it; quizizz.com; plickers.com; storyjumper.com). Cursul s-a bazat pe învăţarea prin practică, prin diverse activităţi reflexive şi de colaborare. Conţinuturile şi informaţiile legate de părăsirea timpurie a şcolii au fost prezentate prin module tematice de către cinci formatori. Aceştia ne-au împărtăşit experienţa şi ideile lor pe tema abandonului şcolar, într-un cadru internaţional, căci echipa Liceului Tehnologic de Turism din Călimăneşti a lucrat alături de profesori din Grecia, Franţa, Finlanda şi Ungaria.

Un nou succes international obţinut de Liceul De Turism Calimanesti Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti , in aprilie 2022 -Titlul de instituţie de învăţământ asociată/ acreditată Unesco in urmatorii ani, pentru deschidere europeana si educatie de calitate prin promovarea valorilor europene.

13. Performanţe obţinute de elevi la concursurile şcolare

Nr. crt.	Numele şi prenumele elevului	Clasa	Concursul / Etapa	Premiul obţinut/ Menţiune	Profesor(i) îndrumător(i)
1	Nelepcu Alina	a IX-a A	-Concurs judeţean „Vive la francophonie!"	Premiul al III-lea	prof. Ungureanu Silvia şi prof. Cheran Mirela
2	Ivan Alexandra-Ştefania	a X-a A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici".	Premiul I	Prof. Barbu Daniela
			-faza naţională a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici" – Iaşi (mai 2019).	Menţiune	
			-faza judeţeană a Concursului naţional "Tehnici matematice".	Menţiune	
			-faza naţională a Concursului naţional "Tehnici matematice".	Premiul al II-lea	
			-Concurs regional de matematică „Preda Filofteia".	Premiul al III-lea	
			-Concurs *„Mesaj pentru România"*, în cadrul Proiectului interşcolar *„La*	Premiul I	Prof. Popa Daniela

			mulţi ani, România!", organizat de Colegiul Teh. de Industrie Alimentară „Terezianum" Sibiu. Decembrie 2018		
3	Simionescu Laura-Maria	a X-a A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici";	Premiul al II-lea	Prof. Barbu Daniela
			-Concurs regional de matematică „Preda Filofteia";	Premiul al II-lea	
			-Concurs judeţean „Moralitate creştină".	Menţiune	Prof. Albinaru Maria Corina
4	Jengălău Gheorghe-Gabriel	a X-a A	-Concurs judeţean „Moralitate creştină";	Menţiune	Prof. Albinaru Maria Corina
			„Varia Matematica"	Premiul al II-lea	Prof. Barbu Daniela
			-Concurs regional de matematică „Magia Numerelor" (iun 2019).	Menţiune	Prof. Barbu Daniela
5	Stanca Cătălina Maria	a X-a A	-Concurs judeţean „Moralitate creştină".	Menţiune	Prof. Albinaru Maria Corina
6	Brădeanu Tiberiu	XI A	– faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici"; -Concurs interdisciplinar regional „Eco-Silva".	Premiul I Premiul al III-lea	Prof. Barbu Daniela
7	Ciobanu Constantin Adrian	XI A	-ONSŞ-cross, faza judeţeană.	Premiul al II-lea	Prof. Alexandrescu Constantin
8	Mesea Loredana Gabriela		-Concurs regional "Literatura, o poveste în tonuri stralucitoare!".	Premiul al III-lea	Prof. Cheran Mirela
9	Popa Elena Bianca	XI A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici";	Mentiune	Prof. Barbu Daniela
			-concurs judeţean „Made for Europe"; -faza naţională a concursului „Made for Europe" – Cluj-Napoca, în cadrul proiectului Erasmus+ „Good in health, good in mind".-2019	Premiul I Premiul al II-lea	Prof. Ungureanu Silvia şi prof. Olariu Mariana Mirela
10	Vlad Mara	XI A	-Concurs interdisciplinar regional „Eco-Silva".	Premiul al III-lea	Prof. Barbu Daniela
11	Vlad Mihai	XI A	-Concurs interdisciplinar regional „Eco-Silva".	Premiul al III-lea	Prof. Barbu Daniela
12	Busuioc Ion-Adrian	a XII-a A	-concurs judeţean de matematică „Varia Matematica"	Menţiune	Prof. Barbu Daniela
13	Sora Maria-Adelina	a XII-a A	-Concurs judeţean de matematică „Varia Matematica"	Premiul I	Prof. Barbu Daniela
			-Concurs regional de matematică „Preda Filofteia";	Menţiune	
			-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici";	Premiul al II-lea	
			-faza judeţeană a Concursului naţional "Tehnici matematice".	Menţiune	
14	Ghiţulescu Irinel	a XII-a A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici".	Mentiune	Prof. Barbu Daniela
15	Gavrilă Elena	a XII-a A	-concurs judeţean „Vive la francophonie!".	Premiul I	Prof. Ungureanu Silvia

	Karina				
16	Iorga Elena Bianca	a IX-a B	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici".	Premiul al II-lea	Prof. Barbu Daniela
17	Sima Mădălina Florentina	a X-a B	-Concursul interjudetean e-BUSINESS „Lumea virtuala a afacerilor", la Colegiul Economic Rm. Vâlcea.	Premiul al II-lea	Prof. Dincă Liliana Carmen
18	Moldovan Maria Georgiana	a XI-a B	-Concurs regional "Literatura, o poveste în tonuri stralucitoare!";	Premiul I	Prof. Cheran Mirela
			-Concursul interjudetean e-BUSINESS „Lumea virtuala a afacerilor", la Colegiul Economic Rm. Vâlcea;	Premiul al II-lea	Prof. Cuprian Maria Cristina
19	Stanca Petrişor	a XI-a B	-concurs judeţean „Vive la francophonie!";	Premiul I	Prof. Ungureanu Silvia
			-Concursul interjudetean e-BUSINESS „Lumea virtuala a afacerilor", la Colegiul Economic Rm. Vâlcea;	Premiul al II-lea	Prof. Mihăilă Elena şi prof. Blidaru Mircea
20	Nica Ştefan	a X-a D prof.	-concurs judeţean „Vive la francophonie!";	Premiul I	Prof. Ungureanu Silvia şi prof. Cheran Mirela
21	Mihăiloiu Valentina	a XI-a C prof.	-Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional - etapa judeţeană;	Premiul I	Prof. Dincă Liliana-Carmen Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Alexandra-Graţiela
22	Popescu Ion Marian	a XI-a C prof.	-Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional. Etapa judeţeană	Premiul al II-lea	Prof. Dincă Liliana-Carme Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Alexandra-Graţiela
23	Tîrzian Constantin Narcis	a XI-a C prof.	-Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional. Etapa judeţeană	Premiul al III-lea	Prof. Dincă Liliana-Carmen Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Alexandra-Graţiela

	CIOBANU ADRIAN	a XI-a	CROSUL NAŢIONAL "ZIUA OLIMPICĂ", RM. VÂLCEA	I	Prof. Alexandrescu Constantin
	SIMA MADALINA	a X-a	CROSUL NAŢIONAL "ZIUA OLIMPICĂ", RM. VÂLCEA	III	Prof. Alexandrescu Constantin
	STÂNGACIU MARIAN	a IX-a	CROSUL NAŢIONAL "ZIUA OLIMPICĂ", RM. VÂLCEA	III	Prof. Alexandrescu Constantin
Nr. crt.	Numele şi prenumele elevului	Clasa	Concursul / Etapa	Premiul obţinut/ Menţiune	Profesor(i) îndrumător(i)
1	Mihai P. Eunice	X B	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul I	Prof. Olariu Mariana Mirela
2	Iorga N. Elena-Bianca	X B	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul II	Prof. Olariu Mariana Mirela
3	Băşică D. Elena-Roxana	X A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul III	Prof. Olariu Mariana Mirela
4	Ciovînă N. Nicoleta-Alexandra	X A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul III	Prof. Olariu Mariana Mirela
5	Popescu A. Anamaria	X A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Menţiune	Prof. Olariu Mariana Mirela
7	Ivan V. Alexandra-Ştefania	XI A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul I	Prof. Popa Daniela
8	Simionescu D. Laura-Maria	XI A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul I	Prof. Popa Daniela
9	Nica L. Radu-Narcis	XI A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul II	Prof. Popa Daniela
12	Ionescu Melencovici R. G. Edward-Gabriel	XI A	Olimpiada - etapa judeţeană - Aria curriculară „Tehnologii"	Premiul II	Prof. Dumitraşcu Elena Prof. Rădulescu Andreea Prof. Cuprian Cristina
16	Ploaie I. Erika-Augustina	XI C	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Ospătar;	Premiul I	Prof. Dincă Liliana Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Graţiela

17	Chiţoiu G. Gheorghe Florin	XI C	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Ospătar;	Premiul II	Prof. Dincă Liliana Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Graţiela
18	Dincă S. Ionuţ – Alexandru	XI D	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Bucătar;	Premiul I	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Inst. Matei Mihaela
19	Nica D. Ştefan-Sebastian	XI D	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Bucătar;	Premiul II	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Inst. Matei Mihaela
20	Badea I. Georgiana Bianca	XI D	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Bucătar;	Premiul III	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Inst. Matei Mihaela
21.	Mesea Gabriela	XI A	Olimpiada Judeţeană, aria curriculară „Tehnologii, domeniul Economic, Administrativ, Poştă, 2022	Premiul I	Prof. Rădulescu Andreea Prof. Cuprian Cristina Prof. Dumitraşcu Elena
22.	Popescu Elena Andra	XI A	Olimpiada Judeţeană, aria curriculară „Tehnologii, domeniul Economic, Administrativ, Poştă, 2022	Premiul II	Prof. Rădulescu Andreea Prof. Cuprian Cristina Prof. Dumitraşcu Elena
23.	Nuţă Elena Lavinia	XI D	Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional – faza judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii", domeniul Turism şi alimentaţie, calificarea Bucătar, 2022	Premiul I	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Prof. Matei Mihaela Inst. Lupu Graţiela
24.	Nuţă Elena Lavinia	XI D	Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional – faza naţională – Aria curriculară „Tehnologii", domeniul Turism şi alimentaţie, calificarea Bucătar, 2022	Menţiune	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Prof. Matei Mihaela Inst. Lupu Graţiela
25.	Ploaie Romina Gabriela	XI C	Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional – faza judeţeană – Aria curriculară	Premiul III	Prof. Dincă Liliana

			„Tehnologii", domeniul Turism și alimentație, calificarea Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, 2022		Inst. Haralambie Marinela
26.	Lascu Andreea Maria	XI D	Concursul pe meserii pentru învățământul profesional – faza județeană – Aria curriculară „Tehnologii", domeniul Turism și alimentație, calificarea Bucătar, 2022	Mențiune	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Prof. Matei Mihaela Inst. Lupu Grațiela

14.Activitatea extracurriculară. Motivație, calitate,eficiență

La Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti, activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an școlar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerințelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea și formarea complexei individualități umane, și desfășurarea unei activități educative de o calitate și eficiență sporită, care să răspundă cerințelor educative ale elevilor noștri.

Pe cele două segmente, curricular și extracurricular, s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoarea specificului școlii noastre și respectarea calendarului activităților cultural -educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori:

- Activități de cunoaștere a mediului universitar (în Pitești, Craiova, Sibiu);
- Activități de informare și documentare (Parcul National Cozia);
- Activități extracurriculare de tip Job-Shadowing (în Sibiu, București, Cluj, Rm. Vâlcea);
- Neagoe Basarab, izvor de spiritualitate românească;
- Ziua Educației;
- Tinerii și sănătatea;
- Fii informat!
- Petrecem de Halloween;
- Vizitarea Târgului de carte de la Căciulata;
- 1 Decembrie-Ziua Națională;
- Săptămâna fructelor și legumelor;
- Campanie de informare, în parteneriat cu Centrul Militar (orientare profesională);
- Activități desfășurate în parteneriat cu Universitatea Constantin Brâncoveanu (orientare profesională);
- Tinerii 30ducation;
- Colinde, colinde...;
- Orientare profesională- activitate organizată de către psihologul școlar;
- Să ne unim și posteritatea ne va binecuvânta!
- Trepte în matematică și în comunicare(concurs și simpozion regional);
- Literatura...o poveste în tonuri strălucitoare (concurs și simpozion regional);
- Creativitate și inovare în turism, activitate desfășurată în parteneriat cu Universitatea Constantin –Brâncoveanu Rm. Vâlcea;
- Săptămâna meseriilor (proiect educational desfășurat pentru promovarea învățământului profesional);

- activităţi organizate în săptămâna Şcoala altfel / Să ştii mai multe, să fii mai bun!)
- Tabăra Naţională de Teatru „Florin Zamfirescu"
- " Prevenirea fenomenului de bullying in scoala"
- Tabăra de arte vizuale „Vlaicu Ionescu"
- Tabăra „Tinere condeie"
- " Impreuna de Craciun"
- "Dar din dar se face rai"
- Proiectul educational " Primavara in sufletul copiilor"
- Concursului National pe Meserii

S-au incheiat parteneriate cu diferite institutii:

Nr. crt.	Instituţia/Unitatea parteneră	Tipul parteneritaului
1.	Licee din Cehia, Turcia, Italia şi Spania	Internaţional/Erasmus+
2.	SC. Călimăneşti-Căciulata SA.	Parteneriat de practică de specialitate
3.	SC. Scorillo SRL	Parteneriat de practică de specialitate
4.	SC. Ardava SRL	Parteneriat de practică de specialitate
5.	SC.CSDR Sind Turism SRL	Parteneriat de practică de specialitate
6.	SC. Popasul Casa Românească SRL	Parteneriat de practică de specialitate
7.	SC. MB Plus SRL	Parteneriat de practică de specialitate
8.	SC. Arbo SRL	Parteneriat de practică de specialitate
9.	SC. Boicea SRL	Parteneriat de practică de specialitate
10.	SC Celest SRL	Parteneriat de practică de specialitate
11.	Biblioteca Orăşenească A.E. Baconsky Călimăneşti	Parteneriat educaţional
12.	Colegiul Naţional Economic Theodor Costescu Mehedinţi	Parteneriat educaţional

13.	Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleşoianu Rm. Vâlcea	Parteneriat educaţional
14.	Poliţia Oraşului Călimăneşti	Proiect de cooperare pentru siguranţa elevilor
15.	Universitatea Constantin Brâncoveanu	Parteneriat educaţional
16.	Universitatea din Bucureşti, Facultatea de Geografie	Parteneriat educaţional
17.	Şcoala Gimnazială Şerban Vodă Cantacuzino	Parteneri simpozione şi concursuri şcolare
18.	Colegiul de Silvicultură şi Protecţia Mediului(şi alte şcoli din judeţ şi din ţară)	Parteneri simpozion şi concurs şcolar
19.	Colegiul Tehnic de Industrie alimentară Terezianum Sibiu	Parteneriat educaţional
20.	Colegiul Economic Rm.Vâlcea	Parteneriat educaţional
21.	Palatul Copiilor Tg. Jiu	Parteneriat educaţional
22.	Palatul Copiilor Craiova	Parteneriat educaţional
23.	Asociaţia Judeţenă Sportul pentru Toţi	Parteneriat educaţional
24.	Parohia Călimăneşti II	Parteneriat educaţional
25.	Protopopiatul Călimăneşti	Parteneriat educaţional
26.	Parcul Naţional Cozia	Parteneriat educaţional
27.	Ocolul Silvic Calimăneşti	Parteneriat educaţional
28.	Universitatea C. Brâncoveanu Piteşti	Parteneriat educaţional
29.	Agenţi economici din Bucureşti (Therme şi Grand Hotel Phoenicia) şi din Sibiu (La Taifais, laborator de cofetărie, Hotel Hilton)	Parteneriat educaţional
30.	Parteneriat educaţional cu Colegiul Economic Buzău	Parteneriat educaţional
31.	Universitatea "Lucian Blaga "din Sibiu	Parteneriat educaţional
32.	Universitatea" Babes Bolyai" din Cluj	Parteneriat educaţional
33.	Universitatea Bucuresti (Facultatea de Geografie	Parteneriat educaţional
34.	Asociatia "Zambete colorate"	Parteneriat educaţional

35.	Primaria Orasului Calimanesti	Parteneriat educaţional
36.	Scoala Gimnaziala "Serban Voda Cantacuzino" Calimanesti Scoala Gimnaziala Nr.1 Salatrucel Scoala Gimnaziala Berislavesti Scoala Gimnaziala Daesti Scoala Gimnaziala "General David Praporgescu " Caineni	Parteneriate educaţionale
37	Parteneriat intre Primaria Orasului Calimanesti, Scoala Gimnaziala "Serban Voda Cantacuzino"si Asociatia „SIMBIO	Parteneriat educaţional

În domeniul Orientare şi consiliere, prin Comisia diriginţilor s-a urmărit îndrumarea şi evoluţia colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui în care planificările şi caietul dirigintelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea diriginţilor la cursurile de perfecţionare pe linia consilierii şi orientării şi efectuarea de interasistenţe.

Este constantă colaborarea cu:

-Poliţia de Proximitate, pentru soluţionarea unor conflicte între elevi.

-Părinţii pentru acordare de consultanţă, dar şi pentru intervenţia acestora în cazul elevilor cu probleme.

După cum se observă activitatea extracuricculară a fost una bogată, au fost abordate teme de actualitate şi de maxim interes pentru elevi, s-a reuşit dinamizarea activităţii comisiilor diriginţilor şi atragerea de noi parteneri în derularea proiectelor educative din şcoală.

1.3 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm, determinare, dorinţa de a performa.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

1.4.ANALIZA PEST

a. Segmentele politicii educaţionale urmărite sunt:

-legislativ (descris prin modificarea cadrului legislativ şi normativ al sistemului de învăţământ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională, cerinţă care la nivel financiar este inoperantă);
-strategic propriu-zis (descris prin existenţa de programe care vizează toate domeniile şi nivelurile sistemului şi programe aflate în desfăşurare privind preluarea experienţei internaţionale, descentralizarea învăţământului preuniversitar, anticiparea evoluţiei sociale, culturale şi economice a societăţii);
-implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică prevederilor legale, asigurarea gratuităţii serviciilor şi a bazei legislative, cofinanţarea pentru salarizare, asigurarea protecţiei sociale e copiilor etc.

Alte priorităţi ale politicii educaţionale : asigurarea dreptului de patrimoniu cultural şi de proprietate intelectuală,: perfecţionarea curriculum-ului naţional după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel naţional etc.

b. Factori economici

a)Activitatea economică: reducerea activităţii economice a unor mari întreprinderi influenţează bugetele familiilor cu copii;diminuarea activităţii unor firme private cu productivitate bună reduce posibilităţile de sponsorizare a şcolii.

b)Politica monetară şi valutară: fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valorile de referinţă afectează contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung.

c)Politica bugetară: la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfăşurarea procesului instructiv- educativ.

d)Venitul disponibil al familiei: scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor şi reducerea posibilităţilor de susţinere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activităţi ale şcolii.

c. Factori socio-culturali

a) Atitudinea faţă de muncă: atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor, a părinţilor şi a profesorilor.

b) Rata natalităţii: Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de ţară prin scăderea natalităţii, ceea ce duce la scăderea populaţiei şcolare.

c) Nivelul educaţional: cei mai multi elevi provin din familii cu pregatire medie.

d) Atitudine faţă de religie: coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii.

c. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială:

Clădirile funcţionale, cu toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ, au fost reabilitate şi au suportat îmbunătăţiri majore începând cu anul 2014, în baza unor proiecte de reabilitare si de achizitii realizate in parteneriat cu Primaria Orasului Calimanesti. S-au efectuat igienizări şi zugrăveli în toate sălile de clasă, in laboratoare, in spatiile administrative si in cele auxiliare.

1.5. ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultatele obţinute la examene, concursurişcolare,bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza disciplinelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare şi al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, regulamente, proiecte ale şcolii.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit comisii de lucrula nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încât profesorii pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginţilor, catalogul clasei, proiectarea lecţiilor, chestionare);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În cadrul Proiectului Phare TVET EU RO 0108.01, şcoala este Centru de resurse;
- Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, postere) şi cu prilejul burselor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Vâlcea. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);

toţi profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

- 80% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării;
- Oferta educaţională atractivă în concordanţă cu nevoile educaţionale comunitare;
- Baza materială (spaţii şcolare, starea clădirilor, nivelul de dotare, resurse educaţionale) sunt la nivelul cerinţelor standardelor de pregătire profesională şi ocupaţională specifice meseriilor şi specializărilor din turismul intern şi internaţional,
- Asigurarea încadrării şcolii cu personal calificat;

- Personal didactic care a beneficiat de oportunităţile de pregătire oferite de proiectul PHARE-VET;
- Formatori judeţeni şi locali în domeniul proiectării didactice, centrate pe obiective şi competenţe;
- Personal didactic cu statut de metodişti, membri ai consiliilor consultative pe specialitate, responsabili cerc pedagogic, membri ai corpului national de experti;
- (co) Autori de curricule nationale, auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri de probleme;
- Pregătirea profesorilor în domeniul orientării şi consilierii profesionale;
- Calitatea managementului şcolar;
- Existenţa şi funcţionarea structurilor participative şi consultative pentru profesori, elevi şi părinţi, reprezentaţii autorităţii locale şi agentilor economici din domeniul turismului;
- Transparenţă în actul decizional, de conducere;
- Abilitarea fiecărui cadru didactic din şcoală în tehnici moderne de proiectare şi evaluare;
- Climat de siguranţă şi securitate fizică şi psihică pentru elevi, cadre didactice, personal TESA;
- Mijloace moderne de comunicare – telefon, fax, internet- linie închiriată;
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul şi comunicare;
- Dotarea bibliotecii şcolare cu seturi complete de manuale, instrumente şi auxiliare curriculare pentru atingerea finalităţilor prevăzute în oferta educaţională;
- Dezvoltarea cu precădere la elevi a competenţelor de comunicare socială şi relaţionale interpersonale;
- Calitatea actului educaţional pus în evidenţă prin inspecţiile şcolare şi evaluările periodice;
- Valorizarea elevilor prin rezultatele la examenele de bacalaureat şi de absolvire (liceu, şcoală profesională, postliceală şi de ucenici), olimpiadele şcolare şi concursurile pe meserii; Recunoaşterea pregătirii în meseriile şi specializările realizate prin programul PHARE-VET;
- Gradul ridicat de integrare socio-profesională a absolvenţilor;
- Asistenţă managerială şi sprijin efectiv pentru formarea continuă a cadrelor pe linia generalizări şi consolidării rezultatelor obţinute prin programul PHARE-VET;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor implicaţi în procesul educaţional;
- Existenta platformei educationale a scolii care se utilizeaza in scenariul rosu de predare;
- Asigurarea unui climat de siguraţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii.

PUNCTE SLABE:

- insuficienta colaborare a familiei cu şcoala / parteneriat încheiat şi semnat;
- reticenţă faţă de nou şi schimbare a unor cadre didactice;

OPORTUNITĂŢI:

- Susţinerea politicii şcolii de către autoritatea locală şi judeţeană;
- Descentralizarea administrativă şi creşterea atribuţiilor autorităţii publice locale;
- Segmentul de piaţă turistică într-o continuă dezvoltare şi diversificare;
- Potenţialul turistic local, zonal şi regional;
- Creşterea numărului firmelor de agroturism (rural şi montan);
- Politica de stimulare şi dezvoltare a liberei iniţiative în domeniul serviciilor;

BARIERE / CONSTRÂNGERI / AMENINŢĂRI :

- Menţinerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educaţie;
- Tendinţa de scădere a bugetului familiei;

Măsuri:

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ-plan operaţional pentru asigurarea calităţii;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
- Adaptarea curriculară;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învătare;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învăţare;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Diversificarea activitatilor extracurriculare si prin atragerea de sponsorizari;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii (prin raportare la anii anteriori), în vede rea scăderii absenteismului.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Corelat şi cu prioritătile regionale/ locale, am identificat pentru L.T.T. următoarele direcţii de acţiune:

- Dezvoltarea ofertei educţionale mai exact diversificarea ei prin achizitionarea unui profil nou, adecvat cererii locale si noilor tendinţe societăţii informaţionale;
- Creşterea calităţii formării profesionale, a accesului la educaţie pentru tinerii din regiune şi reducerea abandonului şcolar;
- Îmbunătăţirea capacităţii de informare, orientare şi consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenţilor pe piaţa muncii;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare şi planificarea judicioasă a activităţilor, în vederea reglării disfuncţionalităţilor semnalate;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin îmbunătăţirea colaborării şcolii cu familia, reprezentanţi ai comunităţii locale, cu alţi factori educaţionali, pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

MOTTO: "SOLUŢIILE NOASTRE SUNT OAMENII.

NOI VĂ AJUTĂM SĂ VĂ REALIZAŢI CA OAMENI."

2.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA

Misiunea noastră:

Calificarea profesională la standarde europene a tinerilor care optează pentru o *carieră în domeniile economic şi servicii în turism şi alimentaţie*, ca parte integrantă a unui *proces educaţional de calitate,* ce vizează toate laturile dezvoltării personale a elevilor, pregătindu-i pentru *integrarea socială* ca indivizi împliniţi şi cetăţeni activi şi responsabili.

Ne angajăm:

14. Să formăm şi să consolidăm deprinderi, abilităţi şi competenţe ce permit încadrarea pe piaţa muncii (tehnician în activităţi economice, tehnician în turism, organizator banqueting, tehnician în activităţi de agroturism montan, bucătari, ospătari(chelneri)vânzători în unităţi de alimentaţie publică);
15. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniţi profesional;
16. Să oferim elevilor noştri posibilitatea de a-şi folosi cunoştinţele, de a folosi tehnicile informaţionale, de a dobândi abilităţi de comunicare în limbile moderne;
17. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual, moral şi civic universal;
18. Să colaborăm cu comunitatea, pentru a găsi împreună soluţii care să răspundă noilor cerinţe educaţionale ale acesteia;
19. Să nu producem şomeri.

La L.T.T. CĂLIMĂNEŞTI misiunea este cunoscută şi asumată de toţi beneficiarii educaţiei, primari, secundari şi terţiari: profesori, elevi, părinţi, autoritatea locală, agenţi economici, ONG-uri. Misiunea noastră este furnizarea de servicii de educaţie la standarde maximale şi generarea sustenabilă a unei resurse umane cu o infrastructură mentală pliată pe noile realităţi, adaptivă, posesoare a unor capacităţi şi competenţe în domeniul economic şi competitivă pe piaţa forţei de muncă europene.

Motivaţie:

- Mulţi absolvenţi ai liceului şi-au clădit o carieră în domeniul economic: manageri, directori economici, profesori universitari, directori de hoteluri, pensiuni şi alte structuri de primire, economişti, antreprenori;
- Şcoala oferă o solidă pregătire economică – baza pentru gândirea şi atitudinea creativă în domeniul economic;
- Şcoala noastră dezvoltă abilităţi practice şi competenţele cheie necesare pentru a reuşi în carieră.

Şcoala noastră are porţile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă şi atractivă, printr-un învăţământ

centrat pe competenţele cerute de specificul societăţii de azi şi prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ţinută profesională şi morală, dorim să formăm personalităţi umane complexe.

Viziunea L.T.T.Călimăneşti se centrează în jurul următorilor piloni: competenţe europene, deschidere spre nou, dar şi păstrarea unor tradiţii, pe fondul promovării unor valori durabile – spirit civic, responsabilitate, disciplina muncii, toleranţă şi recunoaştere a celuilalt, performanţă, receptivitate şi flexibilitate.

Viziunea şcolii: ***O comunitate de învăţare prietenoasă, dinamică şi creativă,*** **capabilă să ofere soluţii multiple, eficiente şi stimulative provocărilor complexe ale societăţii informaţionale în domeniul educaţiei.**

Activităţile derulate la nivelul L.T.T.Călimăneşti se focalizează asupra unor obiective şi valori comune, pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalităţi: ***„A învăţa pentru a şti, a învăţa pentru a face, a învăţa pentru a fi şi a învăţa pentru a fi în comunitate"***:

- Angajarea conştientă a întregului personal în educarea elevului;
- Însuşirea temeinică a cunoştinţelor ştiinţifice, a valorilor culturii naţionale;
- Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii şi autoinstruirii pe durata întregii vieţi;
- Şanse egale de instruire şi educaţie la standardele U.E.;
- Formarea şi dezvoltarea celor opt competenţe-cheie (competenţe de comunicare/ lingvistice, de matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieţii personale, antreprenoriale, de expresie culturală şi de învăţare permanentă);
- Individualizarea învăţământului şi, implicit, centrarea pe elev;
- Punerea accentului pe o educaţie de tip formativ şi nu informativ;
- Cultivarea respectului faţă de natură şi mediul înconjurător;
- Educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei;
- Promovarea transparenţei, a dialogului şi a schimbului liber de opinii;
- Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigenţele învăţământului european;
- Perfecţionarea personalului didactic prin formarea continuă;
- Colaborarea cu comunitatea locală, cu parteneri sociali şi educaţională din ţară şi străinătate;
- Asigurarea cadrului adecvat pentru implementarea cu succes a sistemului de management al calităţii.

În concondanţă cu noile *programe de integrare europeană şi cooperare internaţională*, vom considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către mediul social şi economic, prin dezvoltarea unor capacităţi de învăţare bazate pe economia informatizată şi prin introducerea „noilor educaţii" (educaţia antreprenorială, civică), coroborate cu direcţiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele *calitate, echitate, eficienţă şi comunicare*.

În liceul nostru elevii găsesc un sprijin real pentru dezvoltarea competenţelor potrivit cu aptitudinile şi obiectivele traseului lor profesional.

2.2. ŢINTE STRATEGICE

T.1. Reducerea absenteismului şi a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unităţii şcolare

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Redactarea de proiecte/programe de educaţie privind prevenirea unor situaţii şi fenomene negative din viaţa colecteivelor de elev (absenteismul, sprijinirea unor elevi aflaţi în situaţii de risc, cu părinţi plecaţi în străinătate)
- ✓ Planificarea activităţilor de consiliere pentru părinţi.
- ✓ Planificarea lectoratelor cu părinţii.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea calităţii în educaţie.
- ✓ Susţinerea demersului părinţilor de educare a propriilor copii.
- ✓ Susţinerea de către cadrele didactice a cursului pentru obţinerea atestatului de educator parental.

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Susţinerea financiară a unor proiecte şi programe pentru prevenirea abandonului şcolar şi a absenteismului.
- ✓ Asigurarea fondurilor necesare pentru premierea claselor cu cea mai bună frecvenţă.

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Implicarea părinţilor în acţiuni legate de lectoratele cu părinţii.
- ✓ Consilierea părinţilor prin programe de tip "Şcoala părinţilor".
- ✓ Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.

T.2. Toţi profesorii şcolii vor utiliza metode de învăţare centrată pe elev

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea interdisciplinară şi transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ.
- ✓ Parcurgerea traseelor personalizate de formare.
- ✓ Transformarea elevului în partener de învăţare.
- ✓ Învăţarea pe fond problematizat, abordarea metodelor active.
- ✓ Stimularea iniţiativei, creativităţii, aptitudinilor de cercetare, de investigare.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Formarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ.

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Continuarea achiziţionării unor mijloace moderne de învăţare, a unor materiale informative (softuri educaţionale, dicţionare, albume, atlase);
- ✓ Dotarea laboratoarelor cu dispozitivele necesare asigurării unui învăţământ de calitate.

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Participarea la programe locale, guvernamentale, internaţionale.

T.3. Managerii şi cadrele didactice vor participa la stagii de formare privind asigurarea calităţii

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie.
- ✓ Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Dezv. competenţelor de management educaţional ale echipei de conducere;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în domeniul utilizării a resurselor educaţionale deschise, a platformelor *e-learning*;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de proiectare a unor strategii didactice care să individualizeze/ diferenţieze demersul didactic în funcţie de particularităţile şi cerinţele grupului de educabili.
- ✓ Multimplicarea situaţiilor de diseminare a exemplelor de bună-practică în domeniul educaţional;
- ✓ Motivarea şi stimularea materială a elevilor care obţin rezultate la nivel naţional;

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice la nivelul claselor şi catedrelor.
- ✓ Implicarea în proiecte cu diferiţi parteneri economici care au ca finalitate; dotarea cu: laptop-uri, videoproiector, imprimante şi softuri educaţionale
- ✓ Atragere de fonduri de la Consiliul local şi/sau din proeicte europene pentru dotarea laboratoarelor de informatică cu sisteme de calcul performante precum şi pentru achiziţionarea soft-urilor educaţionale pentru celelalte arii curriculare;

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Stabilirea de parteneriate cu experţi în educaţie, instituţii partenere de profil;
- ✓ Colaborarea cu CJRAE;
- ✓ Implicarea în derularea unor proiecte comunitare;
- ✓ Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare;
- ✓ Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor;
- ✓ Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare;
- ✓ Modernizarea spaţiilor existente şi sporirea dotărilor materiale (resurse curriculare şi auxiliare, mijloace de învăţământ, echipamente etc.) în vederea configurării unei structuri optime a spaţiului existent şi adecvării la cerinţele de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor în acord cu dimensiunea europeană a educaţiei şi cu cerinţele societăţii informaţionale.

T.4. Creşterea continuă a gradului de inserţie a absolvenţilor

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Includerea în oferta educaţională a liceului a curricumului pentru profilul **REAL, specializare: ŞTIINŢELE NATURII** în urma autorizării/acreditării funcţionării acestui nivel.
- ✓ Menţinerea specializărilor existente pentru profilul servicii.
- ✓ Valorificarea adecvată a curricumului naţional.
- ✓ Completarea ofertei curriculare/ cursuri opţionale din oferta ME.
- ✓ Adecvarea ofertei curriculare (TC şi CD) la profil şi specializare;
- ✓ Integrarea în oferta educaţională a specializărilor de studiu, a informaticii şi a limbilor străine necesare dezvoltării competenţelor digitale şi lingvistice cu accent pe performanţele individuale ale elevilor şi pe cele obţinute la nivel de disciplină;
- ✓ Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Dezv. competenţelor de management educaţional ale personalului didactic;

- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în domeniul utilizăriia resurselor educaţionale deschise, a platformelor *e-learning*;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor educaţionale a elevilor cu CES;
- ✓ Formarea cadrelor didactice în domenii complementare funcţiei de bază pentru a putea diversifica oferta de servici educaţionale a şcolii;
- ✓ Motivarea şi stimularea materială a elevilor care obţin rezultate la nivel naţional;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de proiectare şi implementare a unor noi cursuri opţionale

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Valorificarea resurselor financiare precum şi a dotărilor existente în acord cu ţintele de dezvoltare;
- ✓ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic;
- ✓ Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice la nivelul claselor şi catedrelor;
- ✓ Achiziţionarea de mijloace pentru derularalea activităţilor on-line (table interactive, laptopuri, tablete grafice)

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Stabilirea de parteneriate cu experţi în educaţie, instituţii partenere de profil;
- ✓ Colaborarea cu CJRAE;
- ✓ Implicarea în derularea unor proiecte comunitare;
- ✓ Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare;
- ✓ Încheierea unor acorduri de colaborare cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaţionale oferite de şcoală şi găsirea unor alternative eficiente de educare a elevilor din grupurile defavorizate (cu părinţi plecaţi în străinătate)

T.6. Obţinerea statutului de şcoală europeană

Optiuni strategice:

A.**Dezvoltare curriculară prin** :

- ✓ Informarea cadrelor didactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat sau mobilitate prin oportunităţile oferite de Erasmus+.
- ✓ Realizarea de proiecte comune cu alte şcoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice,etc.) din zonă, din ţară şi străinătate,
- ✓ Desfăşurarea de activităţi educative prin valorificarea "evenimentelor" realizate în instituţii de educaţie şi cultură din ţară şi străinătate (filme, spectacole de teatru, muzică, dans)

B.**Dezvoltarea resurselor umane** prin:

- ✓ Participarea la cursuri de formarea pentru realizarea de proiecte cu finanţare europeană.
- ✓ Aplicarea la termenele stabilite pentru obţinrea de granturi în programul Erasmus +.

C.Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor materiale prin:

- ✓ Organizarea în şcoală a unui spaţiu de "programe europene" care este pus la dispoziţia cadrelor didactice şi elevilor implicaţi în realizarea de proiecte.
- ✓ Achiziţionarea de softuri care să permită accesul virtual cu valenţă educativă din diferite domenii ale culturii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.).
- ✓ Achiziţionarea aparatură audio-video (laptop-uri, video-proiectoare, ecrane).

D.**Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin**:

- ✓ Iniţierea unor proiecte de colaborare cu ONG –uri, firme private, instituţii comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanţare structurală.

T.7. Formarea resurselor. Oferta educaţională pentru elevi va fi adaptată cerinţelor pieţei forţei de muncă

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Includerea în oferta educaţională a liceului a curricumului pentru profilul **REAL, specializare: ŞTIINŢELE NATURII** în urma acreditării funcţionării acestui nivel.
- ✓ Menţinerea specializărilor existente pentru profilul servicii.
- ✓ Valorificarea adecvată a curricumului naţional.
- ✓ Completarea ofertei curriculare cu cursuri opţionale din oferta MEN.
- ✓ Adecvarea ofertei curriculare (TC şi CD) la profil şi specializare;
- ✓ Integrarea în oferta educaţională a specializărilor de studiu, a informaticii şi a limbilor străine necesare dezvoltării competenţelor digitale şi lingvistice cu accent pe performanţele individuale ale elevilor şi pe cele obţinute la nivel de disciplină;
- ✓ Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Dezv. competenţelor de management educaţional ale personalului didactic;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în domeniul utilizăriia resurselor educaţionale deschise, a platformelor *e-learning*;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor educaţionale a elevilor cu CES;
- ✓ Formarea cadrelor didactice în domenii complementare funcţiei de bază pentru a putea diversifica oferta de servici educaţionale a şcolii;
- ✓ Motivarea şi stimularea materială a elevilor care obţin rezultate la nivel naţional;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de proiectare şi implementare a unor noi cursuri opţionale

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Valorificarea resurselor financiare precum şi a dotărilor existente în acord cu ţintele de dezvoltare;
- ✓ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic;
- ✓ Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice la nivelul claselor şi catedrelor;
- ✓ Achiziţionarea de mijloace pentru derularalea activităţilor on-line (table interactive, laptopuri, tablete grafice.

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Stabilirea de parteneriate cu experţi în educaţie, instituţii partenere de profil;
- ✓ Colaborarea cu CJRAE;
- ✓ Implicarea în derularea unor proiecte comunitare;
- ✓ Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare;

✓ Încheierea unor acorduri de colaborare cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaționale oferite de școală și găsirea unor alternative eficiente de educare a elevilor din grupurile defavorizate (cu părinți plecați în străinătate)

2.3. RESURSE PENTRU SUSȚINEREA STRATEGIEI:

Spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Sală de clasă /grupă	14	700,89	2242,848	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Cabinet	-	-	-	-
3.	Laborator	5	298,88	956,416	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Atelier	2	100	340	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Sală, teren de educație fizică și sport	1	432,58	6229,152	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spațiu de joacă	-	-	-	-
TOTAL		22	1532,35		

2. Informații privind spațiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	62	198,4	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Sală pentru servit masa	2	248	843,20	PV nr. 13651/03.08.2016
3.	Dormitor	87	1173,17	2932,925	PV nr. 13651/03.08.2016
4.	Bucătărie	1	82	278,80	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Spălătorie	1	64,2	160,50	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	3	62,25	155,625	PV nr. 274/08.01.2016
7.	Spații sanitare	19	227,23	727,136	PV nr. 274/08.01.2016 / PV nr. 13651/03.08.2016
8.	Cabinet medical	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
9.	Izolator	2	54,32	135,80	PV nr. 13651/03.08.2016
TOTAL		116	1973,17		

3. Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Secretariat	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
2.	Spațiu managerial	1	33,6	107,52	PV nr. 274/08.01.2016
3.	Spațiu profesoral	2	69,39	222,048	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Contabilitate	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Administrație	1	11,2	28	PV nr. 13651/03.08.2016

TOTAL	6	157,31		

CAPACITATEA MAXIMĂ DE ŞCOLARIZARE A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT
(numărul maxim de formaţiuni de studiu care pot fi şcolarizate în 1 /2 schimburi în sălile de clasă şi cabinete, excluzând laboratoarele şi atelierele)

28 formaţiuni de studiu, în 2 (două) schimburi

BUGET

AN SCOLAR	Total buget prognozat	Total buget realizat din care:	Suma prevazuta si alocata pentru dezvoltarea bazei materiale a scolii	Suma prevazuta si alocata pentru achizitionarea mijlocelor TIC	Suma prevazuta si alocata pentru achizitii acte studii	Suma prevazuta si alocata pentru formarea personalului	Suma alocata pentru achizitionare documente scolare
2022	354.500	550.600	20.000	10.000	1000	6.000	2.000

RE ZULTATE AŞTEPTATE

Strategia aleasă este necesară deoarece ţintele strategice propuse, în viziunea echipei manageriale, răspund cel mai bine cerinţelor actuale ale întregului complex din jurul actului educaţional desfăşurat în şcoala noastră. Acestea respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale.

Considerăm că această strategie este realizabilă cu resursele existente şi previzibile şi conduce la creşterea calităţii actului educaţional în liceul nostru.

Actiunile propuse pentru realizarea acestor ţinte strategice sunt favorabile dezvoltării unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activităţii instructiv – educative, atrage familia către şcoală îmbunătăţeşte accesul la educaţie al elevilor

Pentru îndeplinirea opţiunilor strategice pe care ni le-am propus se stabilesc drept termene de realizare următoarele perioade timp (descrierea amănunţită a paşilor ce se vor parcurge pentru opţiuni va fi efectuată la – implementarea strategiei).

Începutul strategiei: octombrie 2020

Etapele strategiei:

- *identificarea problemelor* (1.09.2020- 1.10.2020) - Echipa managerială, Consiliul de Administraţie, Comitetul de părinţi, şefii de catedră, Consiliul elevilor.
- *elaborarea de proiecte şi planuri de acţiune* – pe parcurs -echipa managerială.
- *identificarea resurselor umane, financiare şi de timp* oct-dec 2020– răspunde Echipa managerială, Consiliul de Administraţie, Serviciul de contabilitate, Comitetul de părinţi
- *aplicarea strategiei* –pe durata proiectului (2020 - 2025) – Echipa managerială, Coordonatorul de proiecte şi programe educative, responsabil CEAC , cadrele didactice, personalul nedidactic.
- *Evaluarea* (2024; 2025) – Echipa managerială, I.S.J., Primăria oraşului Călimăneşti.

Sfârşitul strategiei: 2025

REZULTATE aşteptate (dintre opţiunile strategice)

A) CURRICULUM

1. Oferta şcolară să satisfacă într-un procent ridicat cerinţele elevilor şi ale părinţilor, diversificare prin achiziţionarea unui nivel nou;
2. Diversitatea de activităţilor extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului deşcoală.
3. proiecte educaţionale bazate pe dezvoltarea competenţelor cheie; -ofertă educaţională diversificată; -elevi motivaţi de propria formare; -sistem educaţional performant, rezultate mai bune la învăţătură, examene; - calificarea şi participarea la faza naţională a concursurilor şcolare;

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puţin un stagiu de formare în tehnici alternative de predare;
2. Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a platformelor educaţionale.

C) RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale.
2. Dotarea spaţiilor şcolare cu tehnologie modernă adecvată predării on-line.

D) RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din judeţ, din ţară şi europene în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte educaţionale;
2. Realizarea unor relaţii parteneriale cu ISJ, ONG-uri locale etc.

PROGNOZE

2.5.1.Prognoza privind rezultatele la învăţătura pentru următorii cinci ani pentru clasa de Ştiinţe ale naturii, profil real:

Din Total înscrişi (28)	An I 2021-2022	An II 2022-2023	An III 2023-2024	An IV 2024-2025	An V 2025-2026
Rata de promovare	83%	85%	88%	90%	97%
Rata de absolvire (finalizare liceu)	90%	93%	97%	100%	100%
Rata promovare bacalaureat (din promovaţi la final de ciclu)	-	-	-	85%	87%

Rezultatele şcolare sunt centralizate semestrial şi anual pe clase /ani de studiu şi la nivel de şcoală .

Pentru calificările existente prognoza este de o creştere cu 3% a numărului de elevi promovaţi, reducerea absenteismului cu 5%

Se efectuează analiza acestor rezultate şi se va regăsi în raportul semestrial şi anual al comisiei metodice, raportul semestrial şi cel anual al managerului şcolii, în analiza/raportările CEAC precum şi în procesele-verbale ale Consiliului profesoral la finalizarea fiecărui semestru precum şi a anului şcolar.

În realizarea prognozei am avut în vedere riscul pe care îl înregistrăm în contextul actualului sistem de admitere în învăţământul liceal, fără prag de notă la disciplinele de examen, deci trebuie avut în vedere că, în primul an, ar putea sa fie declaraţi admişi la acest profil şi elevi cu note sub 5 la aceste discipline.

S-a avut în vedere şi procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat la nivelul judeţului Vâlcea

Rata de transfer de la şcoala noastră către alte şcoli este foarte mică integrarea elevilor în alte şcoli, inclusiv în alte sisteme de educaţie s-a realizat cu succes şi fără complicaţii în proporţie de 100% la elevii plecaţi.

2.5.2. Prognoza privind traiectul şcolar şi/sau profesional pentru următorii cinci ani pentru clasa de Ştiinţe ale naturii, profil real:

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Din Total înscrişi (28)	% elevi şcolarizaţi în învăţământul liceal	100%	100%	100%	100%	
Din total absolvenţi	Piaţa muncii	-	-	-	-	10%
	Învăţământ postliceal					15%
	Învăţământ superior					70%

Prognoza se fundamentează pe rapoartele inserţiei socio-profesionale din ultimii 5 ani.

Rezultatele şcolare sunt centralizate semestrial si anual pe clase /ani de studiu si la nivel de scoala . Analiza acestor rezultate se regăseşte în raportul comisiei metodice, raportul semestrial si cel anual al managerului şcolii, analiza CEAC, în procesele-verbale ale Consiliului profesoral

2.5.3.Prognoza pe 3-5 ani privind rezultatele la activităţile extracurriculare:

- Participarea a 50 % dintre elevi la diferite activităţi extraşcolare organizate (activităţi culturale, acţiuni, în voluntariat, de sprijin pentru persoanele aflate în dificultate - identificate în comunitatea locală sau în centre de sprijin specializate, acţiuni de organizare şi sărbătorire a zilelor naţionale);
- Participarea a 35% dintre elevi la diferite activităţi organizate în parteneriat cu alte şcoli din ţară sau din străinătate (în cadrul proiectelor europene sau/şi nu numai) şi ONG-uri;
- Participarea a 20 % dintre elevi la diferite concursuri pe specialităţi organizate la nivelul şcolii, local, judeţean şi naţional;
- Realizarea revistei ICAR – revista şcolii.

STRATEGII DE URMĂRIRE

2.6.1 Strategia de urmărire a evoluţiei şcolare şi profesionale a absolvenţilor

Activităţile de monitorizare a performanţelor educaţionale a elevilor *Liceului Tehnologic de Turism* sunt planificate astfel încât să se poată urmări inserţia şcolară ulterioară (sau integrarea pe piaţa muncii) şi realizarea profesională a elevilor şcolarizati.

Aceste informaţii vor fi centralizate/ publicate în rapoartele de evaluare a performanţelor unităţii de învăţământ. Se are în vedere promovarea şi păstrarea unei comunităţi a absolvenţilor liceului (de altfel, un număr mare dintre absolvenţi sunt activi pe pagina de facebook a liceului, datorită evoluţiei tehnologiei există şi alte grupuri de comunicare între elevi şi profesori exdiriginţi/ profesori la clasă (pe reţele de socializare) fiind mult mai uşor de urmărit performanţa lor ulterioară.

Astfel, vor fi promovate cunoştinţele fundamentale şi se va urmari atingerea de către elevi a unui set de obiective esenţiale: însuşirea fundamentului ştiinţelor, cunoaşterea generală a societăţii; educaţia pentru sănătate şi igienă; formarea spiritului de întreprinzător; pregătirea tehnologică şi informatică.

Rezultate aşteptate:

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislatiei în vigoare.
- Grad ridicat de absorbţie a absolventilor în treapta următoare de învăţământ ((postliceal sau universitar)
- Rata de promovabilitate pe an scolar va fi în creştere de la an la an şi va fi cel puţin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel judeţean.
- Creşterea numărului de participanţi la concursurile şcolare.

2.6.2.Strategia de urmărire a evoluției performantelor școlare utilizând SNIE

Sistemului national de indicatori privind educația (SNIE) a apărut in contextul aderării României la Uniunea Europeana din necesitatea de a armoniza şi măsura rezultatele sistemului național de învățământ. SNIE este compatibil cu sistemele internaţionale de indicatori, în primul rând cu Sistemul Statistic European (SSE), construit de Eurostat (Oficiul de Statistică al Comunităţilor Europene), la care România participă prin Institutul Naţional de Statistică.

Lista Indicatorilor Naționali pentru Educație

1. **INDICATORI DE CONTEXT**
2. **INDICATORI PRIVIND RESURSELE SISTEMULUI DE EDUCAŢIE**
3. **INDICATORI DE CALITATE ŞI EFICIENŢĂ A EDUCAŢIEI ŞI FORMĂRII PROFESIONALE**
4. **INDICATORI PRIVIND PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE**
5. **INDICATORI PRIVIND EFICACITATEA ŞI EFICIENŢA INTERNĂ A SISTEMULUI DE EDUCAŢIE**
6. **INDICATORI PRIVIND NIVELURI DE ABSOLVITE ŞI REYULTATE ALE EDUCAŢIEI**
7. **INDICATORI PRIVIND ÎNVĂŢAREA PERMANENTĂ**

Indicatorii sunt folositi pentru:

- evaluarea rezultatelor.
- măsurarea progresului,
- definirea ţintelor,

Compartimentele *Secretariat*, *Informatizare şi Contabilitate,* urmând procedurile în vigoare, sunt responsabile cu asigurarea funcţionării, la nivelul unităţii, a bazelor de date prin care se fac raportările către Institutul Naţional de Statistică:

- SIIIR – baza de date elevi şi profesori;
- REVISAL- registrul electronic de evidenţă a salariaţilor din cadrul unităţi;
- EDUSAL – program salarii educaţie.

De aici se furnizează informaţii primare organismelor acreditate pentru colectarea datelor şi calcularea indicatorilor SNIE. Pentru aceasta, anual se vor transmite chestionare cantitative şi calitative către MEN, Inspectorate şi Institutul Naţional de Statistică.

Rezultate

Existenţa datelor statistice anuale va facilita urmărirea performanţelor şcolare în cadrul Liceului Tehnologic de Turism.

Performanţele şcolare şi rezultatele monitorizării sunt făcute publice prin intermediul site-ului de prezentare al unității de învățământ www.economiccalimanesti.ro .

2. III.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaţionale pentru fiecare ţintă strategică sunt prezentate în continuare; ele sunt elaborate în concordanţă cu etapele / termenele de realizare precizate anterior. Anual se vor elabora planuri operaţionale, integrate în planurile din programele manageriale anuale, care să le continue şi să le îmbunătăţească pe cele anterioare, astfel încât, la sfârşitul strategiei, toate ţintele strategice să fie atinse.

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 1

Prioritatea 1: REDUCEREA ABSENTEISMULUI ŞI A CAZURILOR DE ABATERI DISCIPLINARE LA NIVELUL UNITĂŢII ŞCOLARE					
Ţinte strategice ***Reducerea cu 10% numărului de absente*** ***Reducerea cazurilor de abateri disciplinare***					
Obiective specifice 2020-2021: **- Monitorizarea săptămânală a frecvenţei şi a cazurilor de abateri disciplinare** **- Consilirea a 80% dintre elevii care au un număr mai mare de 40 de absente şi a 90% din numărul total al cazurilor de abateri disciplinare**					
Acţiuni pentru îndeplinirea obiectivului	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Sursa de finanţare**
1.Monitorizarea frecvenţei şi a cazurilor de abateri disciplinare	- Diminuarea absenteismului cu 10% - Diminuarea cazurilor de violenţa şcolară şi abateri disciplinare â	Iulie 2023	Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare Profesorii diriginţi	Poliţia Jandarmeria ISJ Comitetul de părinţi	Fonduri extrabugetare
2 . Consilierea elevilor cu absenteism ridicat şi a elevilor cu abateri disciplinare	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 40 de absenţe şi a elevilor cu abateri disciplinare	Permanent	Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare Profesorii diriginţi	Psiholog şcolar	Fonduri extrabugetare

3. Monitorizarea rezultatelor şcolare semestriale şi anuale şi a performanţelor şcolare	- Creşterea cu 5 % a ponderii mediilor anuale peste 7 şi cu 5% a performanţelor şcolare (olimpiade şcolare, concursuri şcolare la nivel local, judeţean, naţional)	Permanent	CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ Unităţi şcolare din judeţ	Fonduri extrabugetare
4. Îmbunătăţirea rezultatelor obţinute la examenele naţionale: bacalaureat, atestate profesionale, certificarea competenţelor profesionale	- 70% elevi cu competențe cheie formate -creşterea cu 5 % a promovabilităţii la examenul de bacalaureat	Iulie 2023	CEAC Responsabili comisii metodice Comisia pentru organizarea şi desfăşurarea examenelor naţionale	ISJ Unităţi şcolare din judeţ	Fonduri bugetare şi extrabugetare

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 2

PRIORITATEA 2 : ÎNVĂŢAREA CENTRATĂ PE ELEV					
Obiectiv: Îmbunătăţirea pregătirii profesionale a elevilor şi creşterea performanţelor individuale ale acestora					
Ţinta: Toţi profesorii şcolii vor utiliza metode de învăţare centrată pe elev					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Cine răspunde**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Participarea cadrelor didactice la programele de formare pentru utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev	Participarea cadrele didactice la programe de formare (cel putin 60%)	30 iunie 2023	Director Comisia de perfectionare	CCD ISJ	Venituri extrabugetare
2. Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învăţare centrată pe elev	Punct de documentare cuprinzând materiale informative privind învăţarea centrată pe elev	30 iunie 2023	Director Comisia de perfectionare	CCD	Venituri extrabugetare
3. Realizarea de lecţii demonstrative pentru utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev	Cel puţin două lecţii demonstrative pentru fiecare arie curriculară.	Semestrial	Responsabilii ariilor curriculare CEAC	ISJ	Venituri proprii
4. Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele de învăţare centrată pe elev, în vederea prezenării ca exemple de bună practică.	Utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev de către 80% dintre profesorii care au participat la	Săptămânal	Director, Responsabilii ariilor curriculare	ISJ CCD	Venituri proprii

	programe de formare.		CEAC		

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 3

PRIORITATEA 3 : ASIGURAREA CALITĂŢII SERVICIILOR EDUCAŢIONALE					
Obiectiv: Implementarea Sistemului Naţional de Asigurare a Calităţii în activitatea L.T.T. Calimăneşti					
Ţinta: Managerii şi cadrele didactice vor participa la stagii de formare privind asigurarea calităţii					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Formarea cadrelor didactice din şcoală împreună cu reprezentanţii partenerilor economici pentru implementarea SNC, educaţia la cerere şi programe de sprijin.	Cel puţin 70% din personalul didactic participă la stagiile de formare organizate	Iunie 2023	Comisia de perfectionare şi formare continuă, CEAC	ISJ Centrul de resurse	Bugetară
2.Monitorizarea, evaluarea şi stabilirea de măsuri corective privind implementarea SNC în şcoală; - Realizarea Raportului de autoevaluare internă - Elaborarea planurilor remediale	Îndeplinirea standardelor educaționale pentru nivelul BINE, conform Regulamentului de organizare a inspecțiilor școlare	Iulie 2023 Iulie 2023	Responsabilii comisiilor metodice, Responsabilul CEAC	ISJ Comitet părinţi, Consiliul elevilor	Venituri proprii
3. Asigurarea unui barem minim de dotare pentru TIC, activităţi practice în atelier şcoală şi laboratoare tehnologice, firma de exercițiu	Dotare minimală a laboratoarelor școală pentru nivelul 3 de calificare	Iunie 2023	Director Serviciul administrativ	ISJ MEC Consiliul Local, Comitetul de Părinţi	Alocări bugetare Venituri proprii
4. Informatizarea bibliotecii şi transformarea ei în CDI	Dotarea sălii de lectură a bibliotecii cu calculatoare în reţea conectate la internet	Iunie 2023	Bibliotecar	Comisia metodică informatică, Biblioteca Judeţeană, CCD	Surse extrabugetare

5. Realizarea platformei pentru gestionarea claselor, a resurselor de învățare, a comunicării și a progresului școlar	Actualizarea platformei educaționale pentru gestionarea claselor, a resurselor de învățare, a comunicării și a progresului școlar, pentru desfășurarea activității didactice în regim online **Google Classroom**	Octombrie 2022	Responsabili platformă Director	CCD ISJ	Venituri proprii
6.Perfectionarea cadrelor didactice pentru formarea abilităților de predare în sistem online	Toate cadrele didactice din liceu utilizează platforma educațională, în scopul predării on-line, pentru asigurarea continuității predării-învățării, dacă contextual epidemiologic impune aceasta formă de lucru	2022-2023	Responsabil perfecționare	CCD ISJ	Bugetară

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 4

PRIORITATEA 4 : CREŞTEREA FLEXIBILITĂŢII PRIN ADAPTAREA LA CERINŢELE PIEŢEI MUNCII					
Obiective: **1.** Adaptarea ofertei şcolii la cerinţele pieţei muncii şi nevoilor elevilor 2. Colaborarea cu alţi factori interesaţi pentru implementarea eficientă a predării şi evaluării noilor calificări pentru abilităţi cheie					
Ţinta: Creşterea continuă a gradului de inserţie a absolvenţilor					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1 Implementarea procedurilor de identificare a cererilor de pe piaţa muncii inclusiv a specializărilor nou apărute. - Elaborarea planului de şcolarizare 2021-2022, în corelaţie cu cererile pieţei muncii.	100% inserţie socio-profesională pentru absolvenţii de nivel de calificare 3 şi 4. Cel puţin 80% rată de succes pentru fiecare calificare în parte după 1 an de la angajare	anual luna noiembrie 2023	Diriginti Responsabil CEAC Director	AJOFM ISJ partenerii economici	Resurse extrabugetare

2. Lărgirea actualei reţele de parteneriat cu parteneri pentru nivelul 1 de calificare lucrător în alimentaţie; diversificarea activităţilor cu partenerii care oferă condiţii de realizare a competenţelor specifice pentru nivelul 3 şi 4 de calificare	100% elevii de nivel 3 şi 4 să efectueze instruirea practică la partenerii economici.	octombrie noiembrie 2023	Director Maiştri instructori Profesori Catedra de specialitate	SC de turism	Susţinută de partenerii economici
3. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilităţile cheie pentru agenţi economici-parteneri	Cel puţin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	lunar	Director Responsabiul ariei curriculare *Tehnologii*	10 parteneri economici importanţi ISJ comisia metodică de specialitate	Resurse extrabugetare
4. Organizarea unui atelier de lucru şcoală-parteneri economici pentru elaborarea şi adaptarea CDL la solicitările partenerilor economici.	100% elevi formaţi pentru competenţele cheie identificate. 90% să se integreze socio-profesional.	anual ianuarie februarie 2023	Responsabiul ariei curriculare *Tehnologii* Comisia metodică de specialitate	Partenerii economici ISJ	Venituri extrabugetare
5. Analiza opţiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru admitere în clasa a IX-a liceu si scoala profesionala şi a celor de clasa a X-a pentru clasele XI-XII nivel 4	100% absolvenţii ciclului inferior continuă formarea pentru nivelul 4	anual mai 2023	Comisia de orientare şcolară şi vocaţională Comisia de orientare şi consiliere pentru carieră	ISJ Comitetul de Părinţi şcoli generale partenere, Consiliul elevilor Consilier educativ	Venituri extrabugetare
7. Continuarea organizării anuale în parteneriat a "Bursei locurilor de muncă" şi a „ Bursei ofertelor şcolare"	100% inserţie socio-profesională a absolvenţilor	anual mai 2023	Director Comitetul de părinţi	AJOFM ISJ parteneri economici Consiliul elevilor	

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 5

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU AGENŢII ECONOMICI PENTRU ÎMBUNĂTĂŢIREA FORMĂRII PROFESIONALE					
Obiectiv: Implicarea activă a agenţilor economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condiţiilor optime de instruire a elevilor şi prin urmărirea integrării absolvenţilor					
Ţinta: Creşterea continuă a gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul calificării absolvite					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Diversificarea activităţilor de parteneriat pentru desfăşurarea activităţii de practică comasată la şcoala profesională.	Incheierea convenţiilor de practică parteneri economici.	Anual	Director	Partenerii economici actuali şi viitori	
2. Diversificarea activităţilor cu partenerii economici dotaţi cu tehnologii de vârf, pentru formarea profesională în nivel 3 şi 4 de calificare.	100% elevii vor avea acces la instruire practică pe utilaje şi tehnologii de vârf.	Conform graficului de instruire practică	Maiştri instructori	SC de turism	Partenerii economici
3. Identificarea a cel puţin 3 parteneri economici pentru nivelul 3 de calificare	Încheierea convenţiei de practică comasată	octombrie 2022	Director	ISJ	Susţinută de partenerii economici
4. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea unor sesiuni comune de formare (specialişti agenţi economici, profesori), în vederea dobândirii de către elevi a abilităţilor cheie şi competenţelor sociale.	Cel puţin 6 reprezentanţi ai partenerilor economici şi 20 cadre didactice să participe la 3 sesiuni de formare	anul şcolar 2022-2023	Director CEAC	ISJ AJOFM SC de turism	Venituri ex-trabugetare
5. Antrenarea agenţilor economici în realizarea/ actualizarea CDL	Cel puţin 5 parteneri economici vor participa activ la realizarea/ actualizarea CDL pentru anul şcolar 2023-2024	Modul II, Modul III	Comisia pentru curriculum Responsbilii comisiilor metodice tehnice	ISJ AJOFM SC de turism	Venituri extrabugetare
6. Constituirea unor echipe mixte şcoală-agent economic, şcoală-universităţi pentru înregistrarea şi urmărirea situaţiei absolvenţilor şcolii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învăţământul	95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare şi pentru cei care continuă studiile	anual	Director Dirigintii claselor terminale	Parteneri economici angajatori, Consiliul	Surse extrabugetare

superior				elevilor Comitetul de părinţi, universităţi	

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 6

PRIORITATEA 6 : INTEGRAREA EUROPEANĂ					
Obiectiv: Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene					
Ţinta: Obţinerea statutului de şcoală europeană					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Realizarea parteneriate cu şcoli din ţări europene	Realizarea a cel puţin unui nou parteneriat	2023	Directorul Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene	Şcoli europene	Venituri proprii Finanţare europeană
2. Implicarea şcolii în realizarea de proiecte Erasmus în calitate de coordinator sau partener	Scrierea şi depunerea unui proiect de mobilitate profesionala pentru elevi şi profesori	Conform apelurilor AN	Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene	Şcoli, parteneri europeni Agenţi economici ONG – uri Agenţia Naţională de Proiecte	Venituri proprii Buget
3. Crearea în şcoală, în parteneriat cu Direcţia „Integrare europeană" din Prefectura Vâlcea, a unui punct de informare a opiniei publice în legătură cu integrarea europeană şi procesul de extindere a Uniunii Europene.	Punct de informare	mai 2023	Director Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene Bibliotecar	Direcţia „Integrare europeană" din Prefectura Vâlcea	

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 7

PRIORITATEA 7: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAŢIONALE PRIN CALIFICARI ŞI CURRICULUM LA CERINŢELE SOCIO-ECONOMICE LOCALE.					
Obiectiv: 1 Implementarea unui sistem eficient de conectare a şcolilor la realităţile din sectorul economic local şi regional. 2 Aplicarea unei noi strategii de însuşire de noi competenţe şi abilităţi prin elaborarea şi dezvoltarea curricumului local (CDL în parteneriat cu agenţii economici)					
Ţinta: Formarea resurselor. Oferta educaţională pentru elevi va fi adaptată cerinţelor pieţei forţei de muncă					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
Corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei forţei de muncă	Creşterea procentajul de angajare	anual	Director Responsabil comisie curriculum	AJOFM Patronat IMM	Buget
Dezvoltarea CDL în parteneriat cu agenţii economici	Creşterea numărului de competenţe şi abilităţi care să mărească aria de ocupare a locurilor pe pieţei forţei de muncă	Modul III	Responsabil comisie curriculum Responsabili arii curriculare	Agenţi economici din domeniul serviciilor turistice	Buget
Realizarea de convenţii pentru defăşurarea instruirii practice – nivelul 3 de calificare la agenţii economici	Creşterea procentului de angajare a absolvenţilor	decembrie 2023	Director Maiştri instructori	Agenţi economici din domeniul serviciilor turistice	
Analiza statisticilor AJOFM , PLAI, PRAI, privind studiul pieţei forţei de muncă pe plan regional/local şi diversificarea ofertei educaţionale în meserii din domeniul serviciilor turistice pentru a asigura mobilitatea pe piaţa forţei de muncă	Reducerea şomajului	octombrie-noiembrie 2023	Director Responsabil CEAC	AJOFM,- Patronat IMM,- ISJ	Buget
Asigurarea condiţiilor unei noi clase de liceu, nivel 4 Profil REAL, Specializare:ŞTIINŢELE NATURII 1 clasă/16 elevi	Creşterea calităţii actului educational şi creşterea procentului de angajare a absolvenţilor	permanent	Director Responsabil CEAC	ISJ ARACIP Primăria Călimăneşti	Surse extrabugetare

IV. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PLANULUI DE ACŢIUNE

4.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea Planului de acţiune al şcolii	Director	Responsabili comisii la nivel de şcoală CEAC	sept /oct 2022	- produsul final	- fişă de apreciere	- criteriile de realizare a PAS
2.	Curriculum la Decizia Locală (şi curriculum la decizia şcolii): proiectare şi aplicare	Responsabili comisii	-şefii comisiilor de curriculum şi ai catedrelor, pe discipline	2021/2025	- proiect CDL şi CDŞ	- fişe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a şcolii	- statistica prezenţei si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	director	- diriginţi, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidenţă a reparaţiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director, coordonator de proiecte şi programe educative	-responsabil proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a şcolii	- analize, fişe de evaluare	-număr proiecte

6.	Imaginea şcolii în mass-media	Responsabil imaginea şcolii	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii şcolii	săptămânal	- în baza de date a scolii	- situaţii statistice	

4.2.MONITORIZARE EXTERNĂ -Va fi realizată de reprezentanţii ISJ, ME.

4.3.EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	- comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii, comisia de curriculum	- la finalul acţiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor - fişe de aprobare a CDL/CDŞ propuse	- descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , - comisia de disciplina	- periodic	-în rapoartele semestriale si anuale	-analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	- comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	- periodic	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	- creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere

			- comisia pentru gestionarea patrimoniului				
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte şi programe educaţionale	- periodic	- în baza de date a şcolii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass media locală şi naţională	Director	-responsabilul si membrii comisiei de promovare a şcolii	- periodic	- în baza de date a şcolii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariţii pozitive în mass-media

4.4.**EVALUAREA EXTERNĂ:** va fi realizată de reprezentanţii ISJ, ME.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM
Str. Pieţei, Nr. 4, Oraş Călimăneşti, Jud. Vâlcea
Tel-Fax: 0250-750182
mail: liceulcalimanesti@yahoo.com
Nr.2546/24.11.2021

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

2020-2025

Director,
Prof . Alexandrescu Constantin

MOTTO:

SOLUŢIILE NOASTRE SUNT OAMENII.

NOI VĂ AJUTĂM SĂ VĂ REALIZAŢI CA OAMENI.

Comisia de elaborare/actualizare/revizuire P.A.S. în carul Liceului Tehnologic de Turism Călimănești Anul școlar 2021-2022	
PROF. ALEXANDRESCU CONSTANTIN	**DIRECTOR**
PROF. ALBINARU CORINA	**COORDONATOR CEAC**
PROF. OLARIU MARIANA MIRELA	**RESPONSABIL COMISIE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**
PROF. BARBU DANIELA	**RESPONSABIL ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

CUPRINS

I. **DIAGNOZA**

1.1. ARGUMENT/PREAMBUL (justificarea proiectului)

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1.2.1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

1.2.2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

1.3. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

1.4. ANALIZA PEST

1.5. ANALIZA SWOT

II. **STRATEGIA**

2.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA UNITĂŢII ŞCOLARE

2.2. ŢINTE STRATEGICE

2.3. RESURSELE STRATEGICE

2.4. REZULTATE AŞTEPTATE

2.5. PROGNOZE

2.6. STRATEGII DE URMĂRIRE

III. **IMPLEMENTAREA TRATEGIEI**

3.1. -3.7 -PLANURILE OPERAŢIONALE

IV. **MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE A PLANULUI DE ACTIUNE**

I. DIAGNOZA

ARGUMENT

Introducere:

Planul de acţiune al Liceului Tehnologic de Turism Călimăneşti se raportează la obiectivele prioritare stabilite de direcţiile de acţiune ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Vâlcea, formulate în acord cu proiectele pe termen mediu şi lung ale Guvernului României şi ale Ministerului Educaţiei, cu documentele europene în domeniul educaţiei a căror semnatară este şi ţara noastră. Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Planul de acţiune al şcolii reflectă strategia educaţională a liceului pe o perioadă de 5 ani, ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a oraşului în care se află şcoala, de mobilitatea şi de cerinţele profesionale ale pieţei muncii, de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii; competiţia tot mai accentuată între licee; schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale; politica managerială a liceului şi a comunităţii locale.

Planul de acţiune al şcolii reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ şi a comunităţii (părinţi şi reprezentanţi ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activităţii educaţionale, avându-se în vedere următoarele aspecte: integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaţionale, reconsiderarea misiunii educaţionale a şcolii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competenţe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulaţie internaţională, eficientizarea activităţii bibliotecii, etc; racordarea procesului educaţional la schimbările survenite în tehnologia comunicării şi în cea informaţională; profesionalizarea actului managerial; perfecţionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalităţi de formare şi perfecţionare la C.C.D Valcea şi cursuri postuniversitare; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia; realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase şi elevi, profiluri şi specializări, baza materială şi un act educaţional eficient; necesitatea creşterii responsabilităţii elevilor faţă de actul educaţional.

În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea performanţelor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare.

Planul de acţiune al şcolii pentru perioada 2020-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii. Se are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate. Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Judeţean Valcea, Primăria Oraşului Călimăneşti, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, Direcţia Judeţeană de Statistică, Camera de Comerţ şi Industrie a Judeţului Vâlcea, Planul Regional de Acţiune în Învăţământul Profesional şi Tehnic.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de Comitetul de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici - parteneri tradiţionali ai instituţiei.

a. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

a. Actiuni in vederea elaborarii PAS:

- Stabilirea comisiei de lucru şi a responsabilităţilor;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
- Colaborarea cu alte şcoli din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi cu partenerii sociali (cu care şcoala are relaţii de parteneriat);
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor;
- Elaborarea planurilor operaţionale.

b. Au fost consultate şi analizate următoarele:

- documente de analiză a activităţii şcolii (procese-verbale ale şedinţelor de catedră, ale Consiliului de Administraţie, rapoartele de monitorizare internă, procesele-verbale şi planul de acţiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii: secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă

- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare şi prezentare a şcolii
- procese-verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală
- procese-verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor şi Consiliului părinţilor
- planul de şcolarizare, planurile de învăţământ şi programele şcolare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale şi convenţii de colaborare cu partenerii economici şi sociali

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

Formularea scopului/misiunii

Calificarea profesională la standarde europene a tinerilor care optează pentru o carieră în domeniile economic şi servicii în turism şi alimentaţie, ca parte integrantă a unui proces educaţional de calitate ce vizează toate laturile dezvoltării personale a elevilor, pregătindu-i pentru integrarea socială ca indivizi împliniţi şi cetăţeni activi şi responsabili.

Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti isi propune:

1. să formeze şi să consolideze deprinderi, abilităţi şi competenţe ce permit încadrarea pe piaţa muncii (tehnician în activităţi economice, tehnician în turism, organizator banqueting, stiinte ale naturii, tehnician în activităţi de agroturism montan, bucătari, ospătari (chelneri)vânzători în unităţi de alimentaţie publică);
2. sa creeze un cadru în care profesorii să se simtă împliniţi profesional;
3. sa ofere elevilor posibilitatea de a-şi folosi cunoştinţele, de a folosi tehnicile informaţionale, de a dobândi abilităţi de comunicare în limbile moderne;
4. sa asigure elevilor un nivel intelectual, moral şi civic universal;
5. sa colaboreze cu comunitatea, pentru a găsi împreună soluţii care să răspundă noilor cerinţe educaţionale ale acesteia;

La Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti misiunea este cunoscută şi asumată de toţi beneficiarii educaţiei, primari, secundari şi terţiari: profesori, elevi, părinţi, autoritatea locală, agenţi economici, ONG-uri. Misiunea noastră este furnizarea de servicii de educaţie la standarde maximale şi generarea sustenabilă a unei resurse umane cu o infrastructură mentală pliată pe noile realităţi, adaptivă, posesoare a unor capacităţi şi competenţe în domeniul economic şi competitivă pe piaţa forţei de muncă europene.

Şcoala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerinţelor sociale ce urmează a fi formate de elevi şi în acelaşi timp să asigure corelarea conţinuturilor învăţării cu aceste competenţe. Astfel, dominanta activităţii didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare şi accesare la un nivel superior a informaţiei, absolut necesară integrării absolventului în viaţa socială şi profesională.

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare şi de management al calităţii, descrie modul în care liceul urmează să îşi atingă obiectivele şi reprezintă o parte a sistemului informaţional în învăţământ.

Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti oferă o şansă pentru fiecare elev, şansa unei desăvârşiri profesionale, a formării ca personalitate socială, şansa de a izbândi prin forţele proprii. Finalitatea esenţială a pregătirii şcolare este inserţia socială a absolvenţilor care trebuie să fie competitivi cu

standardele europene, astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunităţii care oferă oportunităţi în meserii sau ocupaţii pentru domenii economice esenţiale, cu mare căutare pe piaţa muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obţinute de şcoală în anul precedent şi un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceştia. Planul de acţiune al şcolii este o cale de a prezenta nivelul de performanţă al şcolii către potenţialii clienţi şi către alte părţi interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul şcolii (elevi, părinţi, profesori, agenţi economici, manager) are ca scop formarea unor competenţe tehnice şi abilităţi cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puşi în centrul tuturor proceselor de predare – învăţare şi vor fi îndrumaţi pentru a participa la propria educaţie, ceea ce ar creşte eficienţa colaborării dintre profesor/maistru instructor şi elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenţi economici de profil şi o oferta educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Şcoala noastră are porţile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă şi atractivă, printr-un învăţământ centrat pe competenţele cerute de specificul societăţii de azi şi prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ţinută profesională şi morală, dorim să formăm personalităţi umane complexe.

Viziunea liceului se centrează în jurul următorilor piloni: competenţe europene, deschidere spre nou, dar şi păstrarea unor tradiţii, pe fondul promovării unor valori durabile – spirit civic, responsabilitate, disciplina muncii, toleranţă şi recunoaştere a celuilalt, performanţă, receptivitate şi flexibilitate.

2. Declaratii privind politica in domeniul calitatii:

Liceul îşi asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialişti capabili să utilizeze cunoştinţe ştiinţifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apţi să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societăţii româneşti şi ale lumii contemporane.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din şcoală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoştinţe generale şi un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicaţi: director, profesori, beneficiari (agenţi economici sau universităţi, comunitatea locală, părinţi) şi nu în ultimul rând o dotare de excepţie. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale şi a inserţiei socio-profesionale a viitorilor absolvenţi. Managerii vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes şi menţinerea unui Sistem al Managementului Calităţii, pentru realizarea unui învăţământ de calitate, pentru continuarea tradiţiei şcolii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesităţile şi cerinţele clienţilor nostri sunt definite şi că ele sunt în concordanţă cu cerinţele pieţei forţei de muncă;

- vom pregăti absolvenţi capabili de a utiliza cunoştinţe stiintifice, tehnice şi cultural-umaniste valoroase, cu şanse reale în competiţia pe piaţa muncii şi care să le asigure o educaţie completă cu avantaje pe termen lung;

- vom asigura în unitatea noastră de învăţământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate şi respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să îşi valorifice la maxim potenţialul profesional şi intelectual;

- vom încuraja implicarea întregului personal al şcolii în cunoaşterea, întelegerea şi îmbunătăţirea întregului proces de educaţie şi formare profesională a elevilor noştri;

- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către şcoală pentru a ne putea adapta cerinţelor pieţii muncii aflată în continuă schimbare şi globalizare, la care, prin diversificarea relaţiilor de parteneriat, ne vom racorda şi alinia permanent ca strategie a formării;

- vom utiliza tehnologia informaţională, ca suport al îmbunătăţirii continue a calităţii procesului de învăţământ, la toate nivelele de organizare şi de către toţi factorii implicaţi.

3.Cadrul geografic si cultural:

Oraşul Călimăneşti este cunoscut, pe plan naţional şi internaţional, ca o staţiune balneoclimaterică cu un potenţial turistic natural şi antropic de excepţie. Valenţele sale terapeutice îl recomandă în tratamentul afecţiunilor renale, digestive, hepato-biliare, respiratorii şi ale aparatului locomotor. Este situat pe drumul european E 81, la 200 km. NE de Bucureşti, respectiv 90 km Sud de Sibiu.

4.Profilul actual al scolii. Prezentarea unităţii de învăţământ:

Unitatea: Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti

Adresa: Călimăneşti, Strada Pieţei, nr. 4, Vâlcea

Scurt istoric: Bazele învăţământului liceal la Călimăneşti au fost puse în anul 1961 prin înfiinţarea Liceului Teoretic „Mircea cel Bătrân", care a funcţionat, în primii ani, în localul Şcolii Generale. În anul 1967 a fost inaugurată noua clădire a liceului, cuprinzând 8 săli de clasă şi 2 laboratoare.Începând cu anul şcolar 1972- 1973, liceul a căpătat profil de turism şi alimentaţie publică, numindu-se Liceul Economic şi de Drept Administrativ. Patronat de Ministerul Turismului, liceul a funcţionat în perioada 1972 – 1989 ca unic furnizor naţional de formare profesională pentru domeniul menţionat, şcolarizând elevi din întreaga ţară, în funcţie de nevoile de forţă de muncă ale Oficiilor Judeţene de Turism.

După anul 1989, liceul s-a înscris pe noile coordonate ale reformei învăţământului profesional şi tehnic din ţara noastră. Începând cu anul şcolar 1990 – 1991, a funcţionat ca Grup Şcolar Economic, Administrativ şi de Servicii, cu învăţământ liceal (filiera teoretică şi tehnologică), profesional, de ucenici şi postliceal. Cadrele didactice şi elevii liceului au acumulat, în perioada următoare, o bogată experienţă în derularea unor proiecte naţionale şi internaţionale, parteneriate şcolare şi programe educative, numărul acestora ridicându-se până în prezent la 12, parteneri fiind instituţii de prestigiu din

ţară, dar şi din alte state: Irlanda, Italia, Danemarca, Spania, Germania, Grecia, Anglia, Cehia, Austria. (Anexa 1) Implementarea cu succes a acestora a dus la obţinerea din partea ministerului de resort a statutului de ŞCOALĂ PILOT (1996 – 1997) şi CENTRU DE RESURSE (2000 – 2001) pentru domeniul de pregătire „Turism şi alimentaţie publică", precum şi de CENTRU DE PERFECŢIONARE a maiştrilor - instructori din unităţile de învăţământ cu profilul: „Alimentaţie publică", „Industrie hotelieră" şi „Turism".

Incepând cu anul şcolar 2020-2021, Liceul Tehnlogic de Turism Călimăneşti, Vâlcea este unitate de învăţământ preuniversitar cu statut de unitate-pilot, şcoală experimentală şi de aplicaţie, conform Ordinului Ministrului Educaţiei şi Cercetării 4813/30 iulie 2020 (poziţia în centralizator, VL 140).

Denumirea actuală a liceului, Liceul Tehnologic de Turism, a fost acordată începând cu anul 2013. Începând cu anul şcolar 2016-2017, prin darea în folosinţă a campusului şcolar preuniversitar, liceul dispune de dotările materiale necesare desfăşurării unui proces instructiv – educativ la standarde europene şi poate furniza servicii educaţionale de calitate.

Integrarea socio-profesională a elevilor/ absolvenţilor liceului este facilitată de creşterea cererii pe piaţa forţei de muncă pentru calificările profesionale şcolarizate în cadrul liceului.

O parte din absovenţii liceului continua studiile în domenii conexe specializării oferite de liceu. Astfel, deşi efortul pentru un examen de admitere este mai mare atat din partea absolvenţilor, cât şi a cadrelor didactice care ii îndruma, absolvenţi ai liceului au ales o carieră militară, studii medicale, ingineria în domenii ale tehnicii şi tehnologiei.

Nevoile de educaţie ale comunităţii locale şi viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea în Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti a unui învăţământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire pentru domeniile de pregătire existente în şcoala noastră:

-Domeniul Economic;

-Domeniul Turism şi alimentaţie

-Domeniul Turism şi alimentaţie publică/Alimentaţie publică

-Domeniul Agricultură.

5. Particularitati:

a) Liceul şcolarizează elevi din localitatea Calimanesti şi din toate localităţile din imprejurimi.

b) Elevii din alte localităţi fac naveta zilnic, stau în internat sau locuiesc cu chirie înlocalitate.

c) Elevii se deplasează la şcoală cu autobuzul sau pejos.

d) Liceul este organizat pe principiinediscriminatorii.

e) Recrutarea şi admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate deM.E.C.

f) Examenele de absolvire a diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor elaborate deM.E.C.

g) Posturile didactice au fost ocupate în condiţiile prevăzute în Legea nr. 1/2011

privind Legea educaţiei naţionale şi ale reglementărilorM.E.C.

h) Liceul oferă următoareleservicii:

- cantină;
- internat;
- cabinet de consilierepsihologică;
- cabinet medical.

6.Exigentele calificarilor oferite

În prezent, Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti desfăşoară cursuri pe domeniile de pregătire amintite, pentru următoarele specializări şi calificări:

•ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL – ZI (nivel 4)

Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a liceu cu frecvenţă zi, Filiera Tehnologică, Profil Servicii:

Domeniul de pregătire: Economic

Specializarea: Tehnician în activităţi economice

Domeniul de pregătire: Turism şi alimentaţie publică

Specializarea: Tehnician în turism

Tehnician în hotelărie

Clasa a IX-a: Filieră Teoretică, Profil Real, Ştiinţe ale naturii (autorizare de funcţionare)

•ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL SERAL CU FRECVENŢĂ (nivel 4)

Clasele a XI-a, a XII-a, a XIII-a Filiera Tehnologică, Profil Servicii

Domeniul de pregătire: Turism şi alimentaţie publică

Specializarea acreditată: Organizator banqueting

•ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI (nivel 3)

Clasele a IX-a, a X-a, a XI-a cu frecvenţă zi:

Domeniul de pregătire: Turism şi alimentaţie publică/Alimentaţie publică

Calificare: Ospătar (chelner) Vânzător în unităţi de alimentaţie publică

Calificare: Bucătar /cofetar-patiser

•ÎNVĂŢĂMÂNT POSTLICEAL (nivel 5)

Domeniul de pregătire: Agricultură

Specializarea: Tehnician activităţi agroturism montan

Calificările oferă elevilor ogamă largă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi deînţelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activităţi de instruire şi

învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii, cât şi la agentuleconomic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti îşi propune următoarele deziderate cuantificabile ş imăsurabile:

Deziderat	Indicator
Calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obţinute de elevi în urma susţinerii examenelor pentru certificarea competenţelor profesionale să fie cel puţin la nivel de 95%.
Absolventul şcolii, profesionist şi cetăţean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulaţie internaţională	Rezultatele obţinute de elevi în urma susţinerii examenelor de competenţe digitale, respectiv a examenelordecompetenţelingvisticesăfiecelpuţin de 50% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educaţiei şi a procesului de predare învăţare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educaţie şi instruire)	Determinarea stilurilor de învăţare şi instruire diferenţiată să se facă la toate clasele începătoare; aplicarea metodelor de predare- învăţare care situează elevul în centrul prcesului educaţional, ţinând cont de stilurile de învăţare identificate – să serealizeze,lafiecarecatedră,modul,disciplină testeşifişedelucruadaptatefiecăruistildeînvăţare.
Motivaţie puternică, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecţionare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învăţământ traversează un proces de restructurare şi îmbunătăţire dinamic urmărind formularea ofertei educaţionale în raport cunevoiledecunoaştereşidedezvoltarealeelevilor, cuprovocărilesocietăţiicunoaşteriişicucerinţelede calitate şi de eficienţă impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5ani.
Participarea prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale	Oferta şcolară diversificată şi modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât şi pe nevoile specifice comunităţii locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor dinoferta şcolară actuală care corespund nevoilor elevilor şi autorizareaunornoicalificări/specializăriracordate
	la cerinţele şi nevoile comunităţii locale.
Experienţă educaţională deosebită oferită pentru mediul local şi naţional	Cursuri de formare a adulţilor şi cursuride reconversie profesională în scopul întăririi legăturii şcoală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulţilor (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM şi să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.

Climat organizaţional intelectual oferit atât profesorilor, cât şi elevilor	Îmbunătăţirea etosului şi culturii instituţionale a şcolii (promovarea unor valori comportamentale şi reducerea violenţei în şcoală, aplicarea în practica imediată a principiilor educaţiei incluzive).
Contribuţie specifică, diversă şi semnificativă la oferta educaţională a judetului	Orientarea spre client: activităţile din şcoală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinţii, comunitate etc.), în calitate de clienţi. Să se organizeze activităţi, la nivel de şcoală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual şi cu participarea părinţilor prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educaţional.
Resursele materiale la nivelul cerinţelor şi tehnicii	Îmbunătăţirea continuă a bazei tehnico-materiale a şcolii
Responsabilitatea acţiunilor personalului didactic si ale elevilor	Structurarea unui set de competenţe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacităţii de învăţare de-a lungul întregii vieţi, precum şi integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea şanselor de a urma parcursuri de învăţare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi inclusivă. Consilierea elevilor pentrucontinuarea studiilor după absolvire.
Cunoaşterea şi implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activităţi sau concursuri care au ca scoppromovarea valorilor democraţiei, formarea cetăţeanului european, consolidarea sentimentului de apartenenţă la comunitatea europeană. Realizarea unor activităţi extracurriculare, la nivel de şcoală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor şcolii la concursuri care au ca temă valorile democraţiei şi politicile Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaţionale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare şi învăţareetc.
Responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional	Numărul părinţilor care participă la: şedinţele cu părinţii pe clasă, lectoratele cu părinţii organizatela nivel de şcoală, respectiv implicarea acestora în
	viaţa şcolii. Creşterea cu 10%, în fiecare an, a prezenţei la şedinţele cu părinţii, la lectoratele cupărinţii şi la activităţile organizate împreunăşcoală-părinţi-elevi.
Cresterea cuantumului resurselor financiare atrase	Scrierea de cereri de finanţare prin proiecte Cel puţin 1 cerere de finanţare prin proiecte/an

Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activităţi de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerinţe educative speciale în activităţile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activităţi în colaborare cu Poliţia de Proximitate, Inspectoratul judeţean de Poliţie, în fiecare lună. Abordarea unor teme legate de toleranţă la Consiliere şi orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare în colaborare cu alţi elevi care au cerinţe educative speciale.
Stimularea increderii in sine, in puterea individului de a imagina, de a crea si de a lucra in echipa	Pregatirea elevilor care să participe la diferite concursuri şcolare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activităţi dezvoltă spiritul competitiv şi amplifică dorinţa de a învinge, de a avea succes, de a se realiza. Participarea la 1concurs (simpozion) /semestru.
Promovarea modelelor de gandire inteligente, creatoare si strategice	Atitudinea întreprinzătoare şi creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greşi, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reuşite demne de urmat.

7. Strategia de dezvoltare a conducerii scolii:

Vizează dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcţionale ale managementului educaţional:

- Dezvoltarea curriculară;

- Dezvoltarea resurselor umane;

- Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale;

- Dezvoltarea relaţiilor comunitare.

În stabilirea lor se urmăreşte ţinta strategică:

1. Dezvoltarea competenţelor sociale ale absolvenţilor:

- Dezvoltarea în cadrul curriculum-ului in dezvoltare locala sau curriculumului la decizia scolii a unor opţionale adecvate de comunicare, educaţie antreprenorială ;

- Informarea şi formarea corpului profesoral pentru formarea la elevi, indiferent de specialitatea predată, a acestor competenţe;

- Achiziţionarea de calculatoare şi echipamente moderne de comunicare, de materiale informative cu tematica respectivă şi realizarea unui punct de documentare ;

- Crearea unei structuri participative pentru elevi şi comunitate care să permită dezvoltarea competenţelor sociale în contextul comunitar în care trăiesc elevii.

2. Perpetuarea tradiţiilor şi a obiceiurilor locale în contextul globalizării educaţiei:

-Dezvoltarea în cadrul curriculum-ului la decizia şcolii (CDL) a unor opţionale adecvate;

- Informarea şi formarea corpului profesoral în domeniul tradiţiilor şi culturii locale;

-Achiziţionarea unor materiale informative care se referă la tradiţiile şi obiceiurile locale şi realizarea unui punct de documentare şi a unei baze de date;

-Identificarea persoanelor care păstrează obiceiurile şi ai tradiţiile locale în cadrul comunităţii şi utilizarea lor ca resurse educaţionale..

3. Managementul resurselor umane centrat pe recrutarea, motivarea şi stimularea profesorilor cu rezultate deosebite;

-Utilizarea fondurilor extrabugetare pentru stimularea financiară;

- Oferirea unor facilităţi suplimentare:

-continuarea studiilor în unităţile de învăţământ superior din localitate;

-gratuitate în folosirea mijloacelor de transport;

-gratuitate în folosirea echipamentelor şi dotărilor şcolii;

-asigurarea de locuinţă temporară în spaţiul de cazare al campusului şcolii.

4. Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice şi elevilor la tehnologia modernă a informaţiei şi comunicării;

- Identificarea resurselor financiare necesare;

- Identificarea celei mai avantajoase oferte pentru calculatoare şi imprimante.

5. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi liberă exprimare pentru elevii şcolii.

-Întărirea pazei şcolii prin legătura cu Jandarmeria, Corpul gardienilor publici şi Biroul de Poliţie;

-Adecvarea ofertei educaţionale la cererea concretă, dar şi în vederea creşterii importanţei şcolii ca formator de comportament civilizat;

- Desfăşurarea de activităţi extracurriculare atractive, educative.

6. Asigurarea, perfecţionării şi formării continue pentru fiecare profesor din şcoală, în funcţie de nevoile identificate.

-O importanţă deosebită se va acorda mobilităţii personalului didactic şi elevilor prin Programul Erasmus;

-Asigurarea parcurgerii unor stagii de abilitare, conform ofertei de formare continuă a C.C. D. Vâlcea sau a altor instituţii abilitate;

7. Utilizarea mix-ului de marketing educaţional pentru promovarea imaginii şcolii şi a ofertei educaţionale:

-Stabilirea produselor/serviciilor educaţionale cele mai adecvate pentru a răspunde, cât se poate de eficient, problemelor şi proiectelor de ordin economic şi social ale comunităţii, ale grupurilor sociale sau ale agenţilor economici;

-Determinarea, cât mai precisă, a părţii din piaţă deja ocupată şi specificul regional al ofertei de educaţie existente (pe sectoare de activitate, niveluri de vârstă, categorii socio-profesionale etc.);

-Implementarea produselor/serviciilor educaţionale, în funcţie de criterii demografice, sociologice şi culturale relative la populaţia vizată;

-Identificarea de noi produse şi servicii educaţionale în zona tradiţională de ofertă sau în domenii noi;

- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă.

- Creşterea calităţii procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanţă al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului şcolar european

- Consolidarea şi dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ

- Optimizarea relaţiei şcoală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituţiei

- Adaptarea activităţilor didactice derulate în şcoală de necesităţile pieţei muncii, prin şcolarizarea unor domenii profesionale de actualitate şi perspectivă, în urma consultării permanente a pieţei şi a documentelor de proiectare locale şi regionale

1.2.1.Informatii de tip cantitativ:

Resurse umane

a. Personalul didactic de conducere:

Director	
Numele şi prenumele:	ALEXANDRESCU CONSTANTIN
Calificarea:	EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
Gradul didactic:	GRAD I
Vechime la catedră:	35 ani
Documentul de numire în funcţie:	DECIZIE ISJ

Modalitatea numirii pe funcţie:	DETAŞARE ÎN INTERESUL ÎNVĂŢĂMÂNTULUI
Unitatea de învăţământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM CĂÎLIMĂNEŞTI
Unitatea de învăţământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC DE TURISM CĂÎLIMĂNEŞTI
Apartenenţa la Corpul Naţional Naţional al Experţilor în Management Educaţional:	Judeţul:Valcea Poziţia în RNEME: 6 OM numire:4849/31.07.2012

b. Personalul didactic de execuţie:

Număr total de cadre didactice:	32
Număr de norme întregi/posturi:	19/ 29,13
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz:	23/ 72%
Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi:	27 / 71%
Număr de cadre calificate (conform LEN şi legislaţiei subsecvente)/procent din număr de cadre didactice:	32 / 100%
Modalitatea angajării pe post: concurs (cf. Legii 84/1995, cf. Legii 128/1997, cf. O. MedC 5656/2004, dacă e cazul), detaşare, suplinire, transfer (exprimare numerică şi procentuală, pe categorii):	27 – Titularizare; 5 – Suplinire;

c.Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
CONTABIL ŞEF	1	1		Da	
SECRETAR ŞEF	1	1		Da	

AD-TOR FINANCIAR	1	1		Da	
AD-TOR PATRIMONIU	1	1		Da	
BIBLIOTECAR	1	1		Da	
LABORANT	1	1		Da	
INFORMATICIAN	1	1		Da	
PEDAGOG ŞCOLAR	2	2		Da	

III.4. Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
MUNCITOR CALIFICAT	3	3		Da	
BUCĂTAR	2	2		Da	
ÎNGRIJITOR	4	4		Da	
PAZNIC	1	1		Da	

9.Populaţia şcolară:

Nivel de învăţământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învăţământ	Limba de predare
Profesional, din care	cl. a IX-a	1	16	zi	Lb.română
	cl. a X-a	2	39	zi	Lb.română
	cl. a XI-a	2	33	zi	Lb.română
	Total	**5**	**88**		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	2	31	zi	Lb.română
	cl. a X-a	2	52	zi	Lb.română
	Total	**4**	**83**		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	2	53	zi	Lb.română
	cl. a XI-a	1	24	seral	Lb.română
	cl. a XII-a	2	46	zi	Lb.română
	cl. a XII-a	1	18	seral	Lb.română
	cl. a XIII-a	1	8	seral	Lb.română
	Total	**7**	**149**		
Postliceal, din care					
Maiştri, din care	an I				
	an II				
	an III				
	Total				
Postliceal, din care	an I	1	24	Zi	Lb.română
	an II	1	23	zi	Lb.română
	an III				
	Total	**2**	**47**		

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	**Liceal**						
		Tehnologică	**Servicii/Turism şi alimentaţie**	*Tehnician în turism*	a IX-a	1	**15**
		Teoretică	**Real**	*Ştiinţe ale naturii*		1	**16**
		Tehnologică	**Servicii/Economic**	*Tehnician în activităţi economice*	a X-a	**1**	**26**
			Servicii/Turism şi alimentaţie	*Tehnician în turism*		**1**	**26**
		Tehnologică	**Servicii/Economic**	*Tehnician în activităţi economice*	a XI-a	**1**	**24**
			Servicii/Turism şi alimentaţie	*Tehnician în turism*		**1**	**29**
				Organizator banqueting		**1**	**24**
		Tehnologică	**Servicii/Economic**	*Tehnician în activităţi economice*	a XII-a	**1**	**26**
			Servicii/Turism şi alimentaţie	*Tehnician în turism*		**1**	**20**
				Organizator banqueting		**1**	**18**
		Tehnologică	**Servicii/Economic**	*Organizator banqueting*	a XIII-a	1	**8**
			Servicii/Turism şi alimentaţie				
	Profesional	**Tehnologică**	**Turism şi alimentaţie**	*Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie*	a IX-a	1	**16**
		Tehnologică	**Turism şi alimentaţie**	*Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de*	a X-a	1	**21**

				alimentaţie *Bucătar*		1	**18**
		Tehnologică	**Turism şi alimentaţie**	*Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie* *Bucătar*	a XI-a	1 1	**19** **14**
2.	**Postliceal**						
2.1.	**Postliceal**		**Agricultură**	*Tehnician activităţi de agroturism montan*	an I	1	**24**
			Agricultură	*Tehnician activităţi de agroturism montan*	an II	1	**23**

Informaţii privind spaţiile şcolare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr de spaţii	Suprafaţă (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deţinere a spaţiului (tip şi număr)
1.	Sală de clasă /grupă	14	700,89	2242,848	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Cabinet	-	-	-	-
3.	Laborator	5	298,88	956,416	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Atelier	2	100	340	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Sală, teren de educaţie fizică şi sport	1	432,58	6229,152	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spaţiu de joacă	-	-	-	-
TOTAL		22	1532,35		

. Informaţii privind spaţiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr de spaţii	Suprafaţă (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deţinere a spaţiului (tip şi număr)

1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	1	62	198,4	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Sală pentru servit masa	2	248	843,20	PV nr. 13651/03.08.2016
3.	Dormitor	87	1173,17	2932,925	PV nr. 13651/03.08.2016
4.	Bucătărie	1	82	278,80	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Spălătorie	1	64,2	160,50	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spaţiu de depozitare materiale didactice	3	62,25	155,625	PV nr. 274/08.01.2016
7.	Spaţii sanitare	19	227,23	727,136	PV nr. 274/08.01.2016 / PV nr. 13651/03.08.2016
8.	Cabinet medical	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
9.	Izolator	2	54,32	135,80	PV nr. 13651/03.08.2016
TOTAL		116	1973,17		

Informaţii privind spaţiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr de spaţii	Suprafaţă (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deţinere a spaţiului (tip şi număr)
1.	Secretariat	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
2.	Spaţiu managerial	1	33,6	107,52	PV nr. 274/08.01.2016
3.	Spaţiu profesoral	2	69,39	222,048	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Contabilitate	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Administraţie	1	11,2	28	PV nr. 13651/03.08.2016
TOTAL		6	157,31		

1.2.2.Informatii de tip calitativ

Mediul de proveniență a elevilor: Elevii liceului provin din medii diferite, cu situatie materiala variata, unii sunt copii in plasament, altii provin din familii monoparentale, cu parinti plecati in strainatate, etc.

Calitatea personalului didactic: personalul didactic este calificat (situatia personalului este prezentata in tabelul de mai sus). Cadre didactice din cadrul LTT Calimanesti sunt membri ai Corpului national de experti, profesori metodisti ai ISJ Valcea, membri ai consiliilor consultative pe discipline ale ISJ Valcea, responsabili de cerc pedagogic pe discipline.

Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare și respect.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare.

Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.

Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.

Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.

Derularea de proiecte:

Începând din acest an școlar, în liceul nostru se desfășoară subproiectul **ÎNVAȚĂ SĂ ALEGI!ALEGE SĂ ÎNVEȚI!, Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee,** beneficiar Liceul Tehnologic de Turism Călimănești, Acord de grant nr. 864/ 13.10.2020/SGL/R III, care își propune creșterea performanței școlare, prin asigurarea unui cadru educațional adecvat și eficient, care încurajează și motivează elevii, în vederea dezvoltării personale și profesionale, măsurată prin creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat, reducerea absenteismului, reducerea ratei abandonului școlar.

Activitățile proiectului își propun să sprijine elevii din grupul țintă prin înțelegerea opțiunilor pe care le au după absolvirea liceului, să le ofere informații legate de piața forței de muncă și oportunitățile de continuare a studiilor. În egală măsură, urmărește să le stârnească interesul față de disciplinele de studiu, să le ofere un sprijin real în pregătirea pentru examenul de bacalaureat, așa încât desfășoară activități remediale și de pregătire suplimentară pentru disciplinele: matematică, limba română, geografie, să le faciliteze cunoașerea și autocunoașterea.

Proiectul urmărește creșterea performanței școlare, prin asigurarea unui cadru educațional adecvat și eficient, care încurajează și motivează elevii, în vederea dezvoltării personale si profesionale a acestora, măsurată prin creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat, reducerea absenteismului, reducerea ratei abandonului școlar și a ratei de repetență.

Obiectivul general al proiectului derivă din Planul de Acțiune al Scolii - Prioritatea 1, Prioritatea 3 și din țintele strategice:

Asigurarea calitatii procesului instructiv-educativ/Îmbunătățirea calității formării profesionale

Asigurarea conditiilor de informare, consiliere si orientare scolara privind cariera

Adaptarea ofertei scolare la nevoile elevilor si cerintele pietei muncii

Reducerea graduală a ratei abandonului şcolar şi a ratei de repetenţie prin generalizarea sistemului de învăţare centrată pe elev, bazat pe stilurile individuale de învăţare

Formarea cadrelor didactice pe linia aplicării sistemului de învăţare centrata pe elev

Creşterea ratei de absolvire a nivelului liceal

Asigurarea egalitatii de sanse/ Creşterea accesului la educaţie pentru tinerii din zonă

Dezvoltarea capacităţii de orientare şcolară şi profesională

Adaptarea competenţelor absolvenţilor la cerinţele angajatorilor

Beneficiarii directi ai proiectului sunt elevii scolii noastre, distribuiti dupa cum urmeaza: 50 elevi/anul I, 50 elevi/anul II, 50 elevi/anul III. Elevii selectaţi în grupul ţintăvor face parte din grupuri dezavantajate: elevi proveniti din familii cu parinti plecati in strainatate, cu venituri mici sau familii monoparentale, elevii din mediul rural, cu risc de abandon scolar care au lacune în pregătire, au multe absenţe şi sunt predispuşi abandonului şcolar.

Beneficiarii indirecti sunt parintii copiilor implicati in proiect, comunitatea locala din care acestia fac parte, elevii unitatii care nu participa efectiv la activitatile proiectului, dar care beneficiaza de rezultatele acestuia prin diseminarea experientei de către cei implicati direct, personalul didactic din unitate, scoala ca organizatie, agentii economici parteneri, care vor beneficia de personal calificat, pregatit conform cerintelorpietii, din turismul local, regional si national. Elevii implicati in proiect vor fi antrenati in actiuni de formare a colegilor lor, pentru a-i responsabiliza si a-i face constienti de evolutia lor in urma acestor actiuni realizate prin proiect. Mizam pe faptul ca, urmand exemplul colegilor lor, elevii vor fi mai motivati pentru invatatura, vor vedea ce deschidere oferan oportunitatile de formare si de pregatire profesionala, ce inseamna un profesionist in turism si alimentatie publica, prin largirea orizontului de cunoastere.

Liceul Tehnologic de Turism Călimăneşti coordonează proiectul Erasmus 2020-1-RO01-KA229-080070-1 SILENT SCREAM (ŢIPĂTUL MUT), în parteneriat cu licee din Polonia, Lituania, Turcia, Portugalia, Grecia.

Obiectivele proiectului :

-combaterea fenomenului de bullying;

-crearea unei strategii de identificare a potenţialilor agresori şi a persoanelor expuse acestei practici;

-implementarea unui plan de prevenire şi combatere a acestui fenomen în rândul adolescenţilor, implicarea parinţilor,profesorilor, instituţiilor locale, psihologilor şi consilierilor şcolari;

-crearea unui ghid de bune practici pentru orele de dirigentie, consiliere;

-vizite şi schimb de experienţă între ţările partenere, elevi şi profesori.

***Proiectul Erasmus *Construim o nouă mişcare numită Europa* (Building a new brand called Europe),** coordonat de Italia, în care şcoala noastră desfăşoară activităţi în parteneriat cu licee din Estonia, Italia, Croaţia. Acesta urmăreşte să promoveze cultura, tradiţiile, încurajează colaborarea şi exersarea abilităţilor antreprenoriale ale viitorilor economişti, lucrători în turism, hotelărie şi are un pronunţat caracter practic-aplicativ.

Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti continuă să se implice în proiecte europene. Ani de-a rândul a derulat programe Erasmus +: Mobilitate europeană în industria hotelieră (formare profesională, VET, pentru elevi), **Mobilitatea profesorilor în Liceul de Turism (cadrele didactice**

din liceu având posibilitatea de a participa la stagii internaţionale de formare: Praga, Graz, Florenţa.

În perioada 2017-2019, s-a desfăşurat în liceu Proiectul Erasmus K2,parteneriat strategic:Good in health, good in mind (**Minte sănătoasă, în corp sănătos),** nr. ref. 2017-1-CZ01-KA219-035447. Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti a încheiat parteneriate cu Liceul de Turism şi Hotelărie din Zlin, Cehia Colegiul San Isidoro, Granada, Spania, Institutul Superior G. Mazzini, Vittoria, Italia, Ozel Afyon Doga Anadolu Lisesi, Turcia. Derularea proiectului implică:alegerea echipei de proiect, activităţi de diseminare şi publicarea posterelor, broşurilor, pliantelor, stabilirea planului de desfăşurare, evaluarea proiectului, publicarea ghidului în limba engleză, implementarea strategiei de viaţă sănătoasă, publicarea rezultatelor.

Mobilitatea elevilor în industria hotelieră (practica elevilor români în hoteluri de 3 şi de 4 stale din Granada, Spania).

Mobilitatea profesorilor din Liceul Tehnologic de Turism: Graz, Praga, Florenţa. După o perioadă în care Liceul Tehnologic de Turism din Călimăneşti a derulat programul Erasmus + pentru formare profesională (VET) pentru elevi (Mobilitate europeană în industria hotelieră), cadrele didactice au avut posibilitatea de a participa la stagii internaţionale de formare, prin proiectul **Mobilitatea profesorilor în Liceul de Turism**, nr. ref. 2016-RO01-KA101-023346. Proiectul se adresează unui grup de 14 persoane, cadre didactice ale liceului, ale căror nevoi de perfecţionare au fost identificate printr-o analiză atentă a activităţii didactice, de-a lungul timpului.

Primul grup constituit din profesori de geografie, istorie şi limbi străine s-a deplasat între 31 octombrie-5 noiembrie la Florenţa (Italia). Scopul acestei mobilităţi a fost descoperirea unor noi metode şi tehnici de motivare a elevilor, prin folosirea valorilor patrimoniului turistic local şi introducerea acestora într-un mediu informal de învăţare. Europass Centro Studi Europe (locul formării) este o organizaţie de pregătire profesională recunoscută de Consiliul Regional din Toscana. Centrul organizează cursuri personalizate pentru şcoli şi instituţii, potrivit nevoilor acestora de formare. Obiectivele cursului Florenţa experimentală au fost: motivarea elevilor prin folosirea unor metode active, moderne, de stimulare a creativităţii şi interacţiunii cu grupul; descoperirea activă a mediului înconjurător, prin exersarea tuturor simţurilor şi clarificarea conceptului de „psiho-geografie"; identificarea nevoilor şi motivaţiilor ce stau la baza conceptelor de turist/călător; valorificarea resurselor din mediul înconjurător (natural şi artificial) în procesul de cunoaştere şi achiziţionare de noi informaţii (să ştii să „priveşti", ca să înţelegi şi să descoperi); abordarea interdiciplinară a resurselor mediului înconjurător în procesul de predare–învăţare (aplicabilitate în geografie, psihologie, artă, limbi moderne, turism şi dezvoltare personală); identificarea tipurilor de turism şi înţelegerea acestora, dar şi soluţionarea problemelor ce reies din interacţiunea om-mediu (poluare, stres, presiunea umană asupra spaţiului); managementul timpului, identificarea tipurilor de timp dedicat diferitelor activităţi (de relaxare, timp interior, de joacă, de muncă, de socializare) şi creşterea calitativă a gradului de satisfacţie în gestionarea timpului. Astfel, cursul are o componentă teoretică şi una practică (interactiva), prin care se urmăreşte descoperirea patrimoniului cultural prin contactul direct cu mediul, cu turistii.

Învăţarea viitorului prin ipads este stagiul la care au participat profesori de matematică, informatică şi fizică. Acesta s-a desfăşurat la Graz (Austria) şi a urmărit motivarea elevilor prin

folosirea metodelor moderne de comunicare. Atempo, locul de formare, este unul dintre furnizorii europeni specializaţi, care deja antrenează peste 100 de profesionişti din peste 20 de ţări europene în utilizarea noilor tehnologii în educaţia şcolară şi de învăţare pentru adulţi.

A treia mobilitate a cadrelor didactice a fost la Praga (Cehia). Grupul ţintă este constituit din profesori-diriginţi, consilier educativ şi consilier şcolar. Acesta îşi propune să analizeze probleme curente în educaţie, printre care abandonul şcolar (*Părăsirea timpurie a şcolii*) şi integrarea elevilor cu nevoi speciale. International Training Center (centrul de formare) este o instituţie pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

Profesorii români au avut şansa de a compara sistemele de învăţământ european, de a învăţa să construiască un mediu eficient de învăţare, prin implementarea unor metode moderne, interactive, de a aborda învăţarea prin colaborare, pentru orice subiect şi la orice nivel, de a dobândi experienţă într-un mediu de lucru european, de a dezvolta competenţe profesionale şi personale de comunicare, cooperare în relaţiile de muncă. Astfel, cursul a avut o componentă teoretică şi una practică. A abordat comparativ sistemele de învăţământ din Europa; a urmărit cauzele interne şi externe ale abandonului şcolar, dar şi implementarea programelor de prevenţie. Temele de discuţie au fost: multiculturalism; metode de autocunoaştere şi autoacceptare; învăţarea socială; promovarea înţelegerii şi toleranţei în clasă; acceptarea diversităţii; identificarea grupurilor de risc; strategii de comunicare şi prevenire a situaţiilor conflictuale; învăţarea bazată pe proiecte interdisciplinare; metode inovative de predare; utilizarea noilor tehnologii; tendinţe moderne în evaluare (kahoot.it; quizizz.com; plickers.com; storyjumper.com). Cursul s-a bazat pe învăţarea prin practică, prin diverse activităţi reflexive şi de colaborare. Conţinuturile şi informaţiile legate de părăsirea timpurie a şcolii au fost prezentate prin module tematice de către cinci formatori. Aceştia ne-au împărtăşit experienţa şi ideile lor pe tema abandonului şcolar, într-un cadru internaţional, căci echipa Liceului Tehnologic de Turism din Călimăneşti a lucrat alături de profesori din Grecia, Franţa, Finlanda şi Ungaria.

13. Performanţe obţinute de elevi la concursurileşcolare

Nr. crt.	Numele şi prenumele elevului	Clasa	Concursul / Etapa	Premiul obţinut/ Menţiune	Profesor(i) îndrumător(i)
1	Nelepcu Alina	a IX-a A	-Concurs judeţean „Vive la francophonie!"	Premiul al III-lea	prof. Ungureanu Silvia şi prof. Cheran Mirela
2	Ivan Alexandra-Ştefania	a X-a A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici".	Premiul I	Prof. Barbu Daniela
			-faza naţională a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici" – Iaşi (mai 2019).	Menţiune	
			-faza judeţeană a Concursului naţional "Tehnici matematice".	Menţiune	
			-faza naţională a Concursului naţional "Tehnici matematice".	Premiul al II-lea	
			-Concurs regional de matematică „Preda Filofteia".	Premiul al III-lea	
			-Concurs „*Mesaj pentru România*", în cadrul Proiectului interşcolar „*La mulţi ani, România!*", organizat de Colegiul Teh. de Industrie Alimentară „Terezianum" Sibiu. Decembrie 2018	Premiul I	Prof. Popa Daniela
3	Simionescu Laura-Maria	a X-a A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici";	Premiul al II-lea	Prof. Barbu Daniela

			-Concurs regional de matematică „Preda Filofteia”;	Premiul al II-lea	
			-Concurs judeţean „Moralitate creştină”.	Menţiune	Prof. Albinaru Maria Corina
4	Jengălău Gheorghe-Gabriel	a X-a A	-Concurs judeţean „Moralitate creştină”;	Menţiune	Prof. Albinaru Maria Corina
			„Varia Matematica”	Premiul al II-lea	Prof. Barbu Daniela
			-Concurs regional de matematică „Magia Numerelor” (iun 2019).	Menţiune	Prof. Barbu Daniela
5	Stanca Cătălina Maria	a X-a A	-Concurs judeţean „Moralitate creştină”.	Menţiune	Prof. Albinaru Maria Corina
6	Brădeanu Tiberiu	XI A	– faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici”; -Concurs interdisciplinar regional „Eco-Silva”.	Premiul I Premiul al III-lea	Prof. Barbu Daniela
7	Ciobanu Constantin Adrian	XI A	-ONSŞ-cross, faza judeţeană.	Premiul al II-lea	Prof. Alexandrescu Constantin
8	Mesea Loredana Gabriela		-Concurs regional ”Literatura, o poveste în tonuri stralucitoare!”.	Premiul al III-lea	Prof. Cheran Mirela
9	Popa Elena Bianca	XI A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici”;	Mentiune	Prof. Barbu Daniela
			-concurs judeţean „Made for Europe”; -faza naţională a concursului „Made for Europe” – Cluj-Napoca, în cadrul proiectului Erasmus+ „Good in health, good in mind”.-2019	Premiul I Premiul al II-lea	Prof. Ungureanu Silvia şi prof. Olariu Mariana Mirela
10	Vlad Mara	XI A	-Concurs interdisciplinar regional „Eco-Silva”.	Premiul al III-lea	Prof. Barbu Daniela
11	Vlad Mihai	XI A	-Concurs interdisciplinar regional „Eco-Silva”.	Premiul al III-lea	Prof. Barbu Daniela
12	Busuioc Ion-Adrian	a XII-a A	-concurs judeţean de matematică „Varia Matematica”	Menţiune	Prof. Barbu Daniela
13	Sora Maria-Adelina	a XII-a A	-Concurs judeţean de matematică „Varia Matematica”	Premiul I	Prof. Barbu Daniela
			-Concurs regional de matematică „Preda Filofteia”;	Menţiune	
			-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici”;	Premiul al II-lea	
			-faza judeţeană a Concursului naţional ”Tehnici matematice”.	Menţiune	
14	Ghiţulescu Irinel	a XII-a A	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici”.	Mentiune	Prof. Barbu Daniela
15	Gavrilă Elena Karina	a XII-a A	-concurs judeţean „Vive la francophonie!”.	Premiul I	Prof. Ungureanu Silvia
16	Iorga Elena Bianca	a IX-a B	-faza judeţeană a concursului naţional de matematică „Adolf Haimovici”.	Premiul al II-lea	Prof. Barbu Daniela

17	Sima Mădălina Florentina	a X-a B	-Concursul interjudetean e-BUSINESS „Lumea virtuala a afacerilor", la Colegiul Economic Rm. Vâlcea.	Premiul al II-lea	Prof. Dincă Liliana Carmen
18	Moldovan Maria Georgiana	a XI-a B	-Concurs regional "Literatura, o poveste în tonuri stralucitoare!";	Premiul I	Prof. Cheran Mirela
			-Concursul interjudetean e-BUSINESS „Lumea virtuala a afacerilor", la Colegiul Economic Rm. Vâlcea;	Premiul al II-lea	Prof. Cuprian Maria Cristina
			-Concurs „*Mesaj pentru România*", în cadrul Proiectului interşcolar „*La mulţi ani, România!*", organizat de Colegiul Teh. de Industrie Alimentară „Terezianum" Sibiu- Decembrie 2018	Premiul special	Prof. Olariu Mariana Mirela
19	Stanca Petrişor	a XI-a B	-concurs judeţean „Vive la francophonie!";	Premiul I	Prof. Ungureanu Silvia
			-Concursul interjudetean e-BUSINESS „Lumea virtuala a afacerilor", la Colegiul Economic Rm. Vâlcea;	Premiul al II-lea	Prof. Mihăilă Elena şi prof. Blidaru Mircea
			-Concurs „*Mesaj pentru România*", în cadrul Proiectului interşcolar „*La mulţi ani, România!*", organizat de Colegiul Teh. de Industrie Alimentară „Terezianum" Sibiu-Decembrie 2018	Premiul al II-lea	Prof. Olariu Mariana Mirela
20	Nica Ştefan	a X-a D prof.	-concurs judeţean „Vive la francophonie!";	Premiul I	Prof. Ungureanu Silvia şi prof. Cheran Mirela
21	Mihăiloiu Valentina	a XI-a C prof.	-Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional - etapa judeţeană;	Premiul I	Prof. Dincă Liliana-Carmen Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Alexandra-Graţiela
22	Popescu Ion Marian	a XI-a C prof.	-Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional. Etapa judeţeană	Premiul al II-lea	Prof. Dincă Liliana-Carme Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Alexandra-Graţiela

23	Tîrzian Constantin Narcis	a XI-a C prof.	-Concursul pe meserii pentru învăţământul profesional. Etapa judeţeană	Premiul al III-lea	Prof. Dincă Liliana-Carmen Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Alexandra-Graţiela
	MIHAI P. EUNICE	a IX-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	I	Prof. Olariu Mariana Mirela
	IORGA N. ELENA - BIANCA	a IX-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	II	Prof. Olariu Mariana Mirela
	BĂŞICĂ D. ELENA - ROXANA	a IX-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	III	Prof. Olariu Mariana Mirela
	CIOVÎNĂ N. NICOLETA - ALEXANDRA	a IX-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	III	Prof. Olariu Mariana Mirela
	POPESCU A. ANAMARIA	a IX-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	M	Prof. Olariu Mariana Mirela
	VĂDUVA - MATACHE P. ANA - MARIA	a IX-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	M	Prof. Olariu Mariana Mirela
	IVAN V. ALEXANDRA-ŞTEFANIA	a X-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	I	Prof.Popa Daniela
	SIMIONESCU D. LAURA-MARIA	a X-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	I	Prof.Popa Daniela
	NICA L. RADU-NARCIS	a X-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	II	Prof.Popa Daniela
	JENGĂLĂU G. GHEORGHE-GABRIEL	a X-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	III	Prof.Popa Daniela

	GÎJULETE G. ELENA-GABRIELA	a X-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	M	Prof.Popa Daniela
	VLAD R. MARA	a XI-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	III	Prof.Popa Daniela
	MIHĂESCU S. GEORGIANA-DENISA	a XI-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	M	Prof.Popa Daniela
	GAVRILĂ M. KARINA-ELENA	a XII-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	II	Prof.Popa Daniela
	SORA FL. MARIA-ADELINA	a XII-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	II	Prof.Popa Daniela
	RIZEA N. NICOLETA-ANDREEA	a XII-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	III	Prof.Popa Daniela
	BUSUIOC I. ION-ADRIAN	a XII-a	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE MAI 2019	M	Prof.Popa Daniela
	MOLDOVAN MARIA GEORGIANA	a XI-a	CONCURSUL REGIONAL LITERATURA...O POVESTE ÎN TONURI STRĂLUCITOARE MAI 2019	I	Prof.Popa Daniela
	VĂDUVA – MATACHE P. ANA - MARIA	a IX-a	CONCURSUL REGIONAL LITERATURA...O POVESTE ÎN TONURI STRĂLUCITOARE MAI 2019	I	Prof. Olariu Mariana Mirela
	CIOBANU ADRIAN	a XI-a	CROSUL NAŢIONAL "ZIUA OLIMPICĂ", RM. VÂLCEA	I	Prof. Alexandrescu Constantin
	SIMA MADALINA	a X-a	CROSUL NAŢIONAL "ZIUA OLIMPICĂ", RM. VÂLCEA	III	Prof. Alexandrescu Constantin
	STÂNGACIU MARIAN	a IX-a	CROSUL NAŢIONAL "ZIUA OLIMPICĂ", RM. VÂLCEA	III	Prof. Alexandrescu Constantin
Nr. crt.	Numele şi prenumele elevului	Clasa	Concursul / Etapa	Premiul obţinut/ Menţiune	Profesor(i) îndrumător(i)

1	Mihai P. Eunice	X B	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul I	Prof. Olariu Mariana Mirela
2	Iorga N. Elena-Bianca	X B	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul II	Prof. Olariu Mariana Mirela
3	Băşică D. Elena-Roxana	X A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul III	Prof. Olariu Mariana Mirela
4	Ciovînă N. Nicoleta-Alexandra	X A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul III	Prof. Olariu Mariana Mirela
5	Popescu A. Anamaria	X A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Menţiune	Prof. Olariu Mariana Mirela
6	Văduva-Matache P. Ana-Maria	X B	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE Concursul regional „Literatura…O poveste în tonuri strălucitoare” – mai 2019	Menţiune Premiul I	Prof. Olariu Mariana Mirela
7	Ivan V. Alexandra-Ştefania	XI A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul I	Prof. Popa Daniela
8	Simionescu D. Laura-Maria	XI A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul I	Prof. Popa Daniela
9	Nica L. Radu-Narcis	XI A	CONCURSUL REGIONAL TREPTE IN COMUNICARE	Premiul II	Prof. Popa Daniela
10	Jengălău G. Gheorghe-Gabriel	XI A	Concursul regional „Trepte în matematică” – mai 2019	Premiul III	Prof. Popa Daniela
11	Gîjulete G. Elena-Gabriela	XI A	Concursul regional „Trepte în matematică” – mai 2019	Menţiune	Prof. Popa Daniela
12	Ionescu Melencovici R. G. Edward-Gabriel	XI A	Olimpiada - etapa judeţeană - Aria curriculară „Tehnologii”	Premiul II	Prof. Dumitraşcu Elena Prof. Rădulescu Andreea Prof. Cuprian Cristina
13	Vlad R. Mara	XII A	Concursul regional „Trepte în matematică” – mai 2019	Premiul III	Prof. Popa Daniela
14	Mihăescu S. Georgiana - Denisa	XII A	Concursul regional „Trepte în matematică” – mai 2019	Menţiune	Prof. Popa Daniela

15	Moldovan M. Maria-Georgiana	XII B	Concursul regional „Literatura...O poveste în tonuri strălucitoare" – mai 2019	Premiul I	Prof. Popa Daniela
16	Ploaie I. Erika-Augustina	XI C	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Ospătar;	Premiul I	Prof. Dincă Liliana Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Graţiela
17	Chiţoiu G. Gheorghe Florin	XI C	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Ospătar;	Premiul II	Prof. Dincă Liliana Inst. Haralambie Marinela Inst. Lupu Graţiela
18	Dincă S. Ionuţ – Alexandru	XI D	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Bucătar;	Premiul I	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Inst. Matei Mihaela
19	Nica D. Ştefan-Sebastian	XI D	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Bucătar;	Premiul II	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Inst. Matei Mihaela
20	Badea I. Georgiana Bianca	XI D	Concursul pe meserii – etapa judeţeană – Aria curriculară „Tehnologii" – înv. profesional, calificarea Bucătar;	Premiul III	Prof. Dincă Liliana Inst. Alexe Maria Inst. Matei Mihaela

14.Activitatea extracurriculară. Motivaţie, calitate,eficienţă

La Liceul Tehnologic de Turism Calimanesti, activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an şcolar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerinţelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea şi formarea complexei individualităţi umane, şi desfăşurarea unei activităţi educative de o calitate şi eficienţă sporită, care să răspundă cerinţelor educative ale elevilor noştri.

Pe cele două segmente, curricular şi extracurricular, s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoarea specificului şcolii noastre şi respectarea calendarului activităţilor cultural -educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori:

- Activităţi de cunoaştere a mediului universitar (în Piteşti şi Craiova);
- Activităţi de informare şi documentare (Parcul National Cozia);
- Activităţi extracurriculare de tip Job-Shadowing (în Sibiu şi Bucureşti);
- Neagoe Basarab, izvor de spiritualitate românească;
- Ziua Educaţiei;

- Tinerii şi sănătatea;
- Fii informat!
- Petrecem de Halloween;
- Balul bobocilor;
- Vizitarea Târgului de carte de la Căciulata;
- 1 Decembrie-Ziua Naţională;
- Săptămâna fructelor şi legumelor;
- Campanie de informare, în parteneriat cu Centrul Militar (orientare profesională);
- Activităţi desfăşurate în parteneriat cu Universitatea Constantin Brâncoveanu (orientare profesională);
- Tinerii 32ducation;
- Colinde, colinde…;
- Orientare profesională- activitate organizată de către psihologul şcolar;
- Să ne unim şi posteritatea ne va binecuvânta!
- Trepte în matematică (concurs şi simpozion regional, ediţia I);
- Literatura…o poveste în tonuri strălucitoare (concurs şi simpozion regional, ediţia a III-a);
- Creativitate şi inovare în turism, activitate desfăşurată în parteneriat cu Universitatea Constantin –Brâncoveanu Rm. Vâlcea;
- Săptămâna meseriilor (proiect 32ducational desfăşurat în perioada 26-30 martie 2018, pentru promovarea învăţământului profesioanal);
- activităţi organizate în săptămâna Şcoala altfel / Să ştii mai multe, să fii mai bun!)

S-au incheiat parteneriate cu diferite institutii:

Nr. crt.	Instituţia/Unitatea parteneră	Tipul parteneritaului
1.	Licee din Cehia, Turcia, Italia şi Spania	Internaţional/Erasmus+
2.	SC. Călimăneşti-Căciulata SA.	Parteneriat de practică de specialitate
3.	SC. Scorillo SRL	Parteneriat de practică de specialitate
4.	SC. Ardava SRL	Parteneriat de practică de specialitate
5.	SC.CSDR Sind Turism SRL	Parteneriat de practică de specialitate
6.	SC. Popasul Casa Românească SRL	Parteneriat de practică de specialitate
7.	SC. MB Plus SRL	Parteneriat de practică de specialitate
8.	SC. Arbo SRL	Parteneriat de practică de specialitate
9.	SC. Boicea SRL	Parteneriat de practică de specialitate
10.	SC Celest SRL	Parteneriat de practică de specialitate

11.	Biblioteca Orăşenescă A.E. Baconsky Călimăneşti	Parteneriat educaţional
12.	Colegiul Naţional Economic Theodor Costescu Mehedinţi	Parteneriat educaţional
13.	Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleşoianu Rm. Vâlcea	Parteneriat educaţional
14.	Poliţia Oraşului Călimăneşti	Proiect de cooperare pentru siguranţa elevilor
15.	Universitatea Constantin Brâncoveanu	Parteneriat educaţional
16.	Universitatea din Bucureşti, Facultatea de Geografie	Parteneriat educaţional
17.	Şcoala Gimnazială Şerban Vodă Cantacuzino	Parteneri simpozione şi concursuri şcolare
18.	Colegiul de Silvicultură şi Protecţia Mediului(şi alte şcoli din judeţ şi din ţară)	Parteneri simpozion şi concurs şcolar
19.	Colegiul Tehnic de Industrie alimentară Terezianum Sibiu	Parteneriat educaţional
20.	Colegiul Economic Rm.Vâlcea	Parteneriat educaţional
21.	Palatul Copiilor Tg. Jiu	Parteneriat educaţional
22.	Palatul Copiilor Craiova	Parteneriat educaţional
23.	Asociaţia Judeţenă Sportul pentru Toţi	Parteneriat educaţional
24.	Parohia Călimăneşti II	Parteneriat educaţional
25.	Protopopiatul Călimăneşti	Parteneriat educaţional
26.	Parcul Naţional Cozia	Parteneriat educaţional
27.	Ocolul Silvic Calimăneşti	Parteneriat educaţional
28.	Universitatea C. Brâncoveanu Piteşti	Parteneriat educaţional
29.	Agenţi economici din Bucureşti (Therme şi Grand Hotel Phoenicia) şi din Sibiu (La Taifais, laborator	Parteneriat educaţional

	de cofetărie, Hotel Hilton)	

În domeniul Orientare şi consiliere, prin Comisia diriginţilor s-a urmărit îndrumarea şi evoluţia colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui în care planificările şi caietul dirigintelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea diriginţilor la cursurile de perfecţionare pe linia consilierii şi orientării şi efectuarea de interasistenţe.

Este constantă colaborarea cu:

-Poliţia de Proximitate, pentru soluţionarea unor conflicte între elevi.

-Părinţii pentru acordare de consultanţă, dar şi pentru intervenţia acestora în cazul elevilor cu probleme.

După cum se observă activitatea extracuricculară a fost una bogată, au fost abordate teme de actualitate şi de maxim interes pentru elevi, s-a reuşit dinamizarea activităţii comisiilor diriginţilor şi atragerea de noi parteneri în derularea proiectelor educative din şcoală.

1.3 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm, determinare, dorinţa de a performa.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

1.4.ANALIZA PEST

a. Segmentele politicii educaţionale urmărite sunt:

-legislativ (descris prin modificarea cadrului legislativ şi normativ al sistemului de învăţământ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională, cerinţă care la nivel financiar este inoperantă);
-strategic propriu-zis (descris prin existenţa de programe care vizează toate domeniile şi nivelurile sistemului şi programe aflate în desfăşurare privind preluarea experienţei internaţionale, descentralizarea învăţământului preuniversitar, anticiparea evoluţiei sociale, culturale şi economice a societăţii);
-implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică prevederilor legale, asigurarea gratuităţii serviciilor şi a bazei legislative, cofinanţarea pentru salarizare, asigurarea protecţiei sociale e copiilor etc.

Alte priorităţi ale politicii educaţionale : asigurarea dreptului de patrimoniu cultural şi de proprietate intelectuală,: perfecţionarea curriculum-ului naţional după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel naţional etc.

b. Factori economici

a)Activitatea economică: reducerea activităţii economice a unor mari întreprinderi influenţează bugetele familiilor cu copii;diminuarea activităţii unor firme private cu productivitate bună reduce posibilităţile de sponsorizare a şcolii.

b)Politica monetară şi valutară: fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valorile de referinţă afectează contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung.

c)Politica bugetară: la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfăşurarea procesului instructiv- educativ.

d)Venitul disponibil al familiei: scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor şi reducerea posibilităţilor de susţinere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activităţi ale şcolii.

c. Factori socio-culturali

a) Atitudinea faţă de muncă: atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor, a părinţilor şi a profesorilor.

b) Rata natalităţii: Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de ţară prin scăderea natalităţii, ceea ce duce la scăderea populaţiei şcolare.

c) Nivelul educaţional: cei mai multi elevi provin din familii cu pregatire medie.

d) Atitudine faţă de religie: coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii.

c. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială:

Clădirile funcţionale, cu toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ, au fost reabilitate şi au suportat îmbunătăţiri majore începând cu anul 2014, în baza unor proiecte de reabilitare si de achizitii realizate in parteneriat cu Primaria Orasului Calimanesti. S-au efectuat igienizări şi zugrăveli în toate sălile de clasă, in laboratoare, in spatiile administrative si in cele auxiliare.

1.5. ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultatele obţinute la examene, concursurişcolare,bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza disciplinelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare şi al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, regulamente, proiecte ale şcolii.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit comisii de lucrula nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încât profesorii pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginţilor, catalogul clasei, proiectarea lecţiilor, chestionare);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În cadrul Proiectului Phare TVET EU RO 0108.01, şcoala este ***Centru de resurse***;
- Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, postere) şi cu prilejul burselor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Vâlcea. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);

toţi profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

- 80% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării;
- Oferta educaţională atractivă în concordanţă cu nevoile educaţionale comunitare;
- Baza materială (spaţii şcolare, starea clădirilor, nivelul de dotare, resurse educaţionale) sunt la nivelul cerinţelor standardelor de pregătire profesională şi ocupaţională specifice meseriilor şi specializărilor din turismul intern şi internaţional,
- Asigurarea încadrării şcolii cu personal calificat;
- Personal didactic care a beneficiat de oportunităţile de pregătire oferite de proiectul PHARE-VET;
- Formatori naţionali, judeţeni şi locali în domeniul proiectării didactice, centrate pe obiective şi competenţe;
- Personal didactic cu statut de metodişti, membri ai consiliilor consultative pe specialitate, responsabili cerc pedagogic, membri ai corpului national de experti;
- (co) Autori de curricula nationale, auxiliare curiculare, ghiduri, culegeri de probleme;
- Asigurarea pentru directori a cel puţin 50 de ore de pregătire managerială (în parteneriat cu CCD);
- Asigurarea pentru profesori a cel puţin 50 de ore de formare continuă centrată pe unitatea şcolară;
- Pregătirea profesorilor în domeniul orientării şi consilierii profesionale;
- Calitatea managementului şcolar;

- Existenţa şi funcţionarea structurilor participative şi consultative pentru profesori, elevi şi părinţi, reprezentaţii autorităţii locale şi agentilor economici din domeniul turismului;
- Transparenţă în actul decizional, de conducere;
- Abilitarea fiecărui cadru didactic din şcoală în tehnici moderne de proiectare şi evaluare;
- Climat de siguranţă şi securitate fizică şi psihică pentru elevi, cadre didactice, personal TESA;
- Mijloace moderne de comunicare – telefon, fax, internet- linie închiriată;
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul şi comunicare;
- Dotarea bibliotecii şcolare cu seturi complete de manuale, instrumente şi auxiliare curriculare pentru atingerea finalităţilor prevăzute în oferta educaţională;
- Dezvoltarea cu precădere la elevi a competenţelor de comunicare socială şi relaţionale interpersonale;
- Calitatea actului educaţional pus în evidenţă prin inspecţiile şcolare şi evaluările periodice;
- Valorizarea elevilor prin rezultatele la examenele de bacalaureat şi de absolvire (liceu, şcoală profesională, postliceală şi de ucenici), olimpiadele şcolare şi concursurile pe meserii; Recunoaşterea pregătirii în meseriile şi specializările realizate prin programul PHARE-VET;
- Gradul ridicat de integrare socio-profesională a absolvenţilor;
- Asistenţă managerială şi sprijin efectiv pentru formarea continuă a cadrelor pe linia generalizări şi consolidării rezultatelor obţinute prin programul PHARE-VET;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor implicaţi în procesul educaţional;
- Existenta platformei educationale a scolii care se utilizeaza in scenariul rosu de predare;
- Asigurarea unui climat de siguraţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii.

PUNCTE SLABE:

- insuficienta colaborare a familiei cu şcoala / parteneriat încheiat şi semnat;
- reticenţă faţă de nou şi schimbare a unor cadre didactice;

OPORTUNITĂŢI:

- Susţinerea politicii şcolii de către autoritatea locală şi judeţeană;
- Descentralizarea administrativă şi creşterea atribuţiilor autorităţii publice locale;
- Segmentul de piaţă turistică într-o continuă dezvoltare şi diversificare;
- Potenţialul turistic local, zonal şi regional;
- Creşterea numărului firmelor de agroturism (rural şi montan);
- Politica de stimulare şi dezvoltare a liberei iniţiative în domeniul serviciilor;

BARIERE / CONSTRÂNGERI / AMENINŢĂRI :

- Menţinerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educaţie;
- Tendinţa de scădere a bugetului familiei;

Măsuri:

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ-plan operaţional pentru asigurarea calităţii;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;

- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
- Adaptarea curriculară;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învătare;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învăţare;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Diversificarea activitatilor extracurriculare si prin atragerea de sponsorizari;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii (prin raportare la anii anteriori), în vede rea scăderii absenteismului.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Corelat şi cu prioritătile regionale/ locale, am identificat pentru L.T.T. următoarele direcţii de acţiune:

- Dezvoltarea ofertei educţionale mai exact diversificarea ei prin achizitionarea unui profil nou, adecvat cererii locale si noilor tendinţe societăţii informaţionale;
- Creşterea calităţii formării profesionale, a accesului la educaţie pentru tinerii din regiune şi reducerea abandonului şcolar;
- Îmbunătăţirea capacităţii de informare, orientare şi consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenţilor pe piaţa muncii;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare şi planificarea judicioasă a activităţilor, în vederea reglării disfuncţionalităţilor semnalate;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin îmbunătăţirea colaborării şcolii cu familia, reprezentanţi ai comunităţii locale, cu alţi factori educaţionali, pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

MOTTO: "SOLUŢIILE NOASTRE SUNT OAMENII.

NOI VĂ AJUTĂM SĂ VĂ REALIZAŢI CA OAMENI."

2.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA

Misiunea noastră:

Calificarea profesională la standarde europene a tinerilor care optează pentru o *carieră în domeniile economic şi servicii în turism şi alimentaţie*, ca parte integrantă a unui *proces educaţional de calitate,* ce vizează toate laturile dezvoltării personale a elevilor, pregătindu-i pentru *integrarea socială* ca indivizi împliniţi şi cetăţeni activi şi responsabili.

Ne angajăm:

14. Să formăm şi să consolidăm deprinderi, abilităţi şi competenţe ce permit încadrarea pe piaţa muncii (tehnician în activităţi economice, tehnician în turism, organizator banqueting, tehnician în activităţi de agroturism montan, bucătari, ospătari(chelneri)vânzători în unităţi de alimentaţie publică);
15. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniţi profesional;
16. Să oferim elevilor noştri posibilitatea de a-şi folosi cunoştinţele, de a folosi tehnicile informaţionale, de a dobândi abilităţi de comunicare în limbile moderne;
17. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual, moral şi civic universal;
18. Să colaborăm cu comunitatea, pentru a găsi împreună soluţii care să răspundă noilor cerinţe educaţionale ale acesteia;
19. Să nu producem şomeri.

La L.T.T. CĂLIMĂNEŞTI misiunea este cunoscută şi asumată de toţi beneficiarii educaţiei, primari, secundari şi terţiari: profesori, elevi, părinţi, autoritatea locală, agenţi economici, ONG-uri. Misiunea noastră este furnizarea de servicii de educaţie la standarde maximale şi generarea sustenabilă a unei resurse umane cu o infrastructură mentală pliată pe noile realităţi, adaptivă, posesoare a unor capacităţi şi competenţe în domeniul economic şi competitivă pe piaţa forţei de muncă europene.

Motivaţie:

- Mulţi absolvenţi ai liceului şi-au clădit o carieră în domeniul economic: manageri, directori economici, profesori universitari, directori de hoteluri, pensiuni şi alte structuri de primire, economişti, antreprenori;
- Şcoala oferă o solidă pregătire economică – baza pentru gândirea şi atitudinea creativă în domeniul economic;
- Şcoala noastră dezvoltă abilităţi practice şi competenţele cheie necesare pentru a reuşi în carieră.

Şcoala noastră are porţile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă şi atractivă, printr-un învăţământ centrat pe competenţele cerute de specificul societăţii de azi şi prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ţinută profesională şi morală, dorim să formăm personalităţi umane complexe.

Viziunea L.T.T.Călimăneşti se centrează în jurul următorilor piloni: competenţe europene, deschidere spre nou, dar şi păstrarea unor tradiţii, pe fondul promovării unor valori durabile – spirit civic, responsabilitate, disciplina muncii, toleranţă şi recunoaştere a celuilalt, performanţă, receptivitate şi flexibilitate.

Viziunea şcolii: ***O comunitate de învăţare prietenoasă, dinamică şi creativă,*** **capabilă să ofere soluţii multiple, eficiente şi stimulative provocărilor complexe ale societăţii informaţionale în domeniul educaţiei.**

Activităţile derulate la nivelul L.T.T.Călimăneşti se focalizează asupra unor obiective şi valori comune, pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalităţi: ***„A învăţa pentru a şti, a învăţa pentru a face, a învăţa pentru a fi şi a învăţa pentru a fi în comunitate"***:

- Angajarea conştientă a întregului personal în educarea elevului;
- Însuşirea temeinică a cunoştinţelor ştiinţifice, a valorilor culturii naţionale;
- Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii şi autoinstruirii pe durata întregii vieţi;
- Şanse egale de instruire şi educaţie la standardele U.E.;
- Formarea şi dezvoltarea celor opt competenţe-cheie (competenţe de comunicare/ lingvistice, de matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieţii personale, antreprenoriale, de expresie culturală şi de învăţare permanentă);
- Individualizarea învăţământului şi, implicit, centrarea pe elev;
- Punerea accentului pe o educaţie de tip formativ şi nu informativ;
- Cultivarea respectului faţă de natură şi mediul înconjurător;
- Educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei;
- Promovarea transparenţei, a dialogului şi a schimbului liber de opinii;
- Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigenţele învăţământului european;
- Perfecţionarea personalului didactic prin formarea continuă;
- Colaborarea cu comunitatea locală, cu parteneri sociali şi educaţională din ţară şi străinătate;
- Asigurarea cadrului adecvat pentru implementarea cu succes a sistemului de management al calităţii.

În concordanţă cu noile *programe de integrare europeană şi cooperare internaţională*, vom considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către mediul social şi economic, prin dezvoltarea unor capacităţi de învăţare bazate pe economia informatizată şi prin introducerea „noilor educaţii" (educaţia antreprenorială, civică), coroborate cu direcţiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele *calitate, echitate, eficienţă şi comunicare*.

În liceul nostru elevii găsesc un sprijin real pentru dezvoltarea competenţelor potrivit cu aptitudinile şi obiectivele traseului lor profesional.

2.2. ŢINTE STRATEGICE

T.1. Reducerea absenteismului şi a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unităţii şcolare

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Redactarea de proiecte/programe de educaţie privind prevenirea unor situaţii şi fenomene negative din viaţa colecteivelor de elev (absenteismul, sprijinirea unor elevi aflaţi în situaţii de risc, cu părinţi plecaţi în străinătate)
- ✓ Planificarea activităţilor de consiliere pentru părinţi.
- ✓ Planificarea lectoratelor cu părinţii.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea calităţii în educaţie.
- ✓ Susţinerea demersului părinţilor de educare a propriilor copii.
- ✓ Susţinerea de către cadrele didactice a cursului pentru obţinerea atestatului de educator parental.

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Susţinerea financiară a unor proiecte şi programe pentru prevenirea abandonului şcolar şi a absenteismului.
- ✓ Asigurarea fondurilor necesare pentru premierea claselor cu cea mai bună frecvenţă.

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Implicarea părinţilor în acţiuni legate de lectoratele cu părinţii.
- ✓ Consilierea părinţilor prin programe de tip "Şcoala părinţilor".
- ✓ Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.

T.2. Toţi profesorii şcolii vor utiliza metode de învăţare centrată pe elev

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea interdisciplinară şi transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ.
- ✓ Parcurgerea traseelor personalizate de formare.
- ✓ Transformarea elevului în partener de învăţare.
- ✓ Învăţarea pe fond probelmatizat, abordarea metodelor active.
- ✓ Stimularea iniţiativei, creativităţii, aptitudinilor de cercetare, de investigare.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Formarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ.

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Continuarea achiziţionării unor mijloace moderne de învăţare, a unor materiale informative (softuri educaşionale, dicţionare, albume, atlase);
- ✓ Dotarea laboratoarelor cu dispozitivele necesare asigurării unui învăţământ de calitate.

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Participarea la programe locale, guvernamentale, internaţionale.

T.3. Managerii şi cadrele didactice vor participa la stagii de formare privind asigurarea calităţii

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie.
- ✓ Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Dezv. competenţelor de management educaţional ale echipei de conducere;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în domeniul utilizării a resurselor educaţionale deschise, a platformelor *e-learning*;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de proiectare a unor strategii didactice care să individualizeze/ diferenţieze demersul didactic în funcţie de particularităţile şi cerinţele grupului de educabili.
- ✓ Multimplicarea situaţiilor de diseminare a exemplelor de bună-practică în domeniul educaţional;
- ✓ Motivarea şi stimularea materială a elevilor care obţin rezultate la nivel naţional;

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice la nivelul claselor şi catedrelor.
- ✓ Implicarea în proiecte cu diferiţi parteneri economici care au ca finalitate; dotarea cu: laptop-uri, videoproiector, imprimante şi softuri educaţionale
- ✓ Atragere de fonduri de la Consiliul local şi/sau din proeicte europene pentru dotarea laboratoarelor de informatică cu sisteme de calcul performante precum şi pentru achiziţionarea soft-urilor educaţionale pentru celelalte arii curriculare;

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Stabilirea de parteneriate cu experţi în educaţie, instituţii partenere de profil;
- ✓ Colaborarea cu CJRAE;
- ✓ Implicarea în derularea unor proiecte comunitare;
- ✓ Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare;
- ✓ Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor;
- ✓ Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare;
- ✓ Modernizarea spaţiilor existente şi sporirea dotărilor materiale (resurse curriculare şi auxiliare, mijloace de învăţământ, echipamente etc.) în vederea configurării unei structuri optime a spaţiului existent şi adecvării la cerinţele de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor în acord cu dimensiunea europeană a educaţiei şi cu cerinţele societăţii informaţionale.

T.4. Creşterea continuă a gradului de inserţie a absolvenţilor

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Includerea în oferta educaţională a liceului a curricumului pentru profilul **REAL, specializare: ŞTIINŢELE NATURII** în urma autorizării/acreditării funcţionării acestui nivel.
- ✓ Menţinerea specializărilor existente pentru profilul servicii.
- ✓ Valorificarea adecvată a curricumului naţional.
- ✓ Completarea ofertei curriculare cu cursuri opţionale din oferta MEN.
- ✓ Adecvarea ofertei curriculare (TC şi CD) la profil şi specializare;
- ✓ Integrarea în oferta educaţională a specializărilor de studiu, a informaticii şi a limbilor străine necesare dezvoltării competenţelor digitale şi lingvistice cu accent pe performanţele individuale ale elevilor şi pe cele obţinute la nivel de disciplină;
- ✓ Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Dezv. competenţelor de management educaţional ale personalului didactic;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în domeniul utilizăriia resurselor educaţionale deschise, a platformelor *e-learning*;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor educaţionale a elevilor cu CES;

- ✓ Formarea cadrelor didactice în domenii complementare funcţiei de bază pentru a putea diversifica oferta de servici educaţionale a şcolii;
- ✓ Motivarea şi stimularea materială a elevilor care obţin rezultate la nivel naţional;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de proiectare şi implementare a unor noi cursuri opţionale

C. Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Valorificarea resurselor financiare precum şi a dotărilor existente în acord cu ţintele de dezvoltare;
- ✓ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic;
- ✓ Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice la nivelul claselor şi catedrelor;
- ✓ Achiziţionarea de mijloace pentru derularalea activităţilor on-line (table interactive, laptopuri, tablet grafice

D. Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin:

- ✓ Stabilirea de parteneriate cu experţi în educaţie, instituţii partenere de profil;
- ✓ Colaborarea cu CJRAE;
- ✓ Implicarea în derularea unor proiecte comunitare;
- ✓ Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare;
- ✓ Încheierea unor acorduri de colaborare cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaţionale oferite de şcoală şi găsirea unor alternative eficiente de educare a elevilor din grupurile defavorizate (cu părinţi plecaţi în străinătate)

T.6. Obţinerea statutului de şcoală europeană

Optiuni strategice:

A.**Dezvoltare curriculară prin** :

- ✓ Informarea cadrelor didactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat sau mobilitate prin oportunităţile oferite de Erasmus+.
- ✓ Realizarea de proiecte comune cu alte şcoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice,etc.) din zonă, din ţară şi străinătate,
- ✓ Desfăşurarea de activităţi educative prin valorificarea "evenimentelor" realizate în instituţii de educaţie şi cultură din ţară şi străinătate (filme, spectacole de teatru, muzică, dans)

B.**Dezvoltarea resurselor umane** prin:

- ✓ Participarea la cursuri de formarea pentru realizarea de proiecte cu finanţare europeană.
- ✓ Aplicarea la termenele stabilite pentru obţinrea de granturi în programul Erasmus +.

C.Dezvoltarea resursei financiare şi a dotărilor material prin:

- ✓ Organizarea în şcoală a unui spaţiu de "programe europene" care este pus la dispoziţia cadrelor didactice şi elevilor implicaţi în realizarea de proiecte.
- ✓ Achiziţionarea de softuri care să permită accesul virtual cu valenţă educativă din diferite domenii ale culturii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.).
- ✓ Achiziţionarea aparatură audio-video (laptop-uri, video-proiectoare, ecrane).

D.**Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin**:

- ✓ Inițierea unor proiecte de colaborare cu ONG –uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală.

T.7. Formarea resurselor. Oferta educațională pentru elevi va fi adaptată cerințelor pieței forței de muncă

Optiuni strategice:

A. Dezvoltare curriculară prin :

- ✓ Includerea în oferta educațională a liceului a curricumului pentru profilul **REAL, specializare: ȘTIINȚELE NATURII** în urma acreditării funcționării acestui nivel.
- ✓ Menținerea specializărilor existente pentru profilul servicii.
- ✓ Valorificarea adecvată a curricumului național.
- ✓ Completarea ofertei curriculare cu cursuri opționale din oferta MEN.
- ✓ Adecvarea ofertei curriculare (TC și CD) la profil și specializare;
- ✓ Integrarea în oferta educațională a specializărilor de studiu, a informaticii și a limbilor străine necesare dezvoltării competențelor digitale și lingvistice cu accent pe performanțele individuale ale elevilor și pe cele obținute la nivel de disciplină;
- ✓ Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline.

B. Dezvoltarea resurselor umane prin:

- ✓ Dezv. competențelor de management educațional ale personalului didactic;
- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul utilizăriia resurselor educaționale deschise, a platformelor *e-learning*;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor educaționale a elevilor cu CES;
- ✓ Formarea cadrelor didactice în domenii complementare funcției de bază pentru a putea diversifica oferta de servici educaționale a școlii;
- ✓ Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la nivel național;
- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare și implementare a unor noi cursuri opționale

C. Dezvoltarea resursei financiare și a dotărilor material prin:

- ✓ Valorificarea resurselor financiare precum și a dotărilor existente în acord cu țintele de dezvoltare;
- ✓ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;
- ✓ Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice la nivelul claselor și catedrelor;
- ✓ Achiziționarea de mijloace pentru derularalea activităților on-line (table interactive, laptopuri, tablet grafice

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin:

- ✓ Stabilirea de parteneriate cu experți în educație, instituții partenere de profil;
- ✓ Colaborarea cu CJRAE;
- ✓ Implicarea în derularea unor proiecte comunitare;
- ✓ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;

- ✓ Încheierea unor acorduri de colaborare cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaționale oferite de școală și găsirea unor alternative eficiente de educare a elevilor din grupurile defavorizate (cu părinți plecați în străinătate)

2.3. RESURSE PENTRU SUSȚINEREA STRATEGIEI:

Spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Sală de clasă /grupă	14	700,89	2242,848	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Cabinet	-	-	-	-
3.	Laborator	5	298,88	956,416	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Atelier	2	100	340	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Sală, teren de educație fizică și sport	1	432,58	6229,152	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spațiu de joacă	-	-	-	-
TOTAL		22	1532,35		

2. Informații privind spațiile auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	62	198,4	PV nr. 274/08.01.2016
2.	Sală pentru servit masa	2	248	843,20	PV nr. 13651/03.08.2016
3.	Dormitor	87	1173,17	2932,925	PV nr. 13651/03.08.2016
4.	Bucătărie	1	82	278,80	PV nr. 13651/03.08.2016
5.	Spălătorie	1	64,2	160,50	PV nr. 13651/03.08.2016
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	3	62,25	155,625	PV nr. 274/08.01.2016
7.	Spații sanitare	19	227,23	727,136	PV nr. 274/08.01.2016 / PV nr. 13651/03.08.2016
8.	Cabinet medical	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
9.	Izolator	2	54,32	135,80	PV nr. 13651/03.08.2016
TOTAL		116	1973,17		

3. Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)	Cubaj (mc)	Documentul de deținere a spațiului (tip și număr)
1.	Secretariat	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016
2.	Spațiu managerial	1	33,6	107,52	PV nr. 274/08.01.2016
3.	Spațiu profesoral	2	69,39	222,048	PV nr. 274/08.01.2016
4.	Contabilitate	1	27,16	67,90	PV nr. 13651/03.08.2016

5.	Administrație	1	11,2	28	PV nr. 13651/03.08.2016
TOTAL		6	157,31		

CAPACITATEA MAXIMĂ DE ȘCOLARIZARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
(numărul maxim de formațiuni de studiu care pot fi școlarizate în 1 /2 schimburi în sălile de clasă și cabinete, excluzând laboratoarele și atelierele)

28 formațiuni de studiu, în 2 (două) schimburi

BUGET

AN SCOLAR	Total buget prognozat	Total buget realizat din care:	Suma prevazuta si alocata pentru dezvoltarea bazei materiale a scolii	Suma prevazuta si alocata pentru achizitionarea mijlocelor TIC	Suma prevazuta si alocata pentru achizitii acte studii	Suma prevazuta si alocata pentru formarea personalului	Suma alocata pentru achizitionare documente scolare
2022	354.500	550.600	20.000	10.000	1000	6.000	2.000

Personal calificat:

Personalul didactic de execuție:

Număr total de cadre didactice:	32
Număr de norme întregi/posturi:	19 / 29,13
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz:	23 / 72%
Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi:	27 / 71%
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente)/procent din număr de cadre didactice:	32 / 100%

2.4.RE ZULTATE AŞTEPTATE

Strategia aleasă este necesară deoarece ţintele strategice propuse, în viziunea echipei manageriale, răspund cel mai bine cerinţelor actuale ale întregului complex din jurul actului educaţional desfăşurat în şcoala noastră. Acestea respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale.

Considerăm că această strategie este realizabilă cu resursele existente şi previzibile şi conduce la creşterea calităţii actului educaţional în liceul nostru.

Actiunile propuse pentru realizarea acestor ţinte strategice sunt favorabile dezvoltării unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activităţii instructiv – educative, atrage familia către şcoală îmbunătăţeşte accesul la educaţie al elevilor

Pentru îndeplinirea opţiunilor strategice pe care ni le-am propus se stabilesc drept termene de realizare următoarele perioade timp (descrierea amănunţită a paşilor ce se vor parcurge pentru opţiuni va fi efectuată la – implementarea strategiei).

Începutul strategiei: octombrie 2020

Etapele strategiei:

- *identificarea problemelor* (1.09.2020- 1.10.2020) - Echipa managerială, Consiliul de Administraţie, Comitetul de părinţi, şefii de catedră, Consiliul elevilor.
- *elaborarea de proiecte şi planuri de acţiune* – pe parcurs -echipa managerială.
- *identificarea resurselor umane, financiare şi de timp* oct-dec 2020– răspunde Echipa managerială, Consiliul de Administraţie, Serviciul de contabilitate, Comitetul de părinţi
- *aplicarea strategiei* –pe durata proiectului (2020 - 2025) – Echipa managerială, Coordonatorul de proiecte şi programe educative, responsabil CEAC , cadrele didactice, personalul nedidactic.
- *Evaluarea* (2024; 2025) – Echipa managerială, I.S.J., Primăria oraş Călimăneşti.

Sfârşitul strategiei: 2025

REZULTATE aşteptate (dintre opţiunile strategice)

A) CURRICULUM

1. Oferta şcolară să satisfacă într-un procent ridicat cerinţele elevilor şi ale părinţilor, diversificare prin achiziţionarea unui nivel nou;

2. Diversitatea de activităţilor extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului deşcoală.

3. proiecte educaţionale bazate pe dezvoltarea competenţelor cheie; -ofertă educaţională diversificată; -elevi motivaţi de propria formare; -sistem educaţional performant, rezultate mai bune la învăţătură, examene; - calificarea şi participarea la faza naţională a concursurilor şcolare;

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puţin un stagiu de formare în tehnici alternative de predare;
2. Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a platformelor educaţionale.

C) RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale.
2. Dotarea spaţiilor şcolare cu tehnologie modernă adecvată predării on-line.

D) RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din judeţ, din ţară şi europene în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte educaţionale;
2. Realizarea unor relaţii parteneriale cu ISJ, ONG-uri locale etc.

2.5. PROGNOZE

2.5.1.Prognoza privind rezultatele la învăţătura pentru următorii cinci ani pentru clasa de Ştiinţe ale naturii, profil real:

Din Total înscrişi (28)	An I 2021-2022	An II 2022-2023	An III 2023-2024	An IV 2024-2025	An V 2025-2026
Rata de promovare	83%	85%	88%	90%	97%
Rata de absolvire (finalizare liceu)	90%	93%	97%	100%	100%
Rata promovare bacalaureat (din promovaţi la final de ciclu)	-	-	-	85%	87%

Rezultatele şcolare sunt centralizate semestrial şi anual pe clase /ani de studiu şi la nivel de şcoală .

Pentru calificările existente prognoza este de o creştere cu 3% a numărului de elevi promovaţi, reducerea absenteismului cu 5%

Se efectuează analiza acestor rezultate şi se va regăsi în raportul semestrial şi anual al comisiei metodice, raportul semestrial şi cel anual al managerului şcolii, în analiza/raportările CEAC precum şi în procesele-verbale ale Consiliului profesoral la finalizarea fiecărui semestru precum şi a anului şcolar.

În realizarea prognozei am avut în vedere riscul pe care îl înregistrăm în contextul actualului sistem de admitere în învăţământul liceal, fără prag de notă la disciplinele de examen, deci trebuie avut în vedere că, în primul an, ar putea sa fie declaraţi admişi la acest profil şi elevi cu note sub 5 la aceste discipline.

S-a avut în vedere şi procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat la nivelul judeţului Vâlcea

Rata de transfer de la şcoala noastră către alte şcoli este foarte mică integrarea elevilor în alte şcoli, inclusiv în alte sisteme de educaţie s-a realizat cu succes şi fără complicaţii în proporţie de 100% la elevii plecaţi.

2.5.2. Prognoza privind traiectul şcolar şi/sau profesional pentru următorii cinci ani pentru clasa de Ştiinţe ale naturii, profil real:

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Din Total	% elevi	100%	100%	100%	100%	

înscrişi (28)	şcolarizaţi în învăţământul liceal					
Din total absolvenţi	Piaţa muncii	-	-	-	-	10%
	Învăţământ postliceal					15%
	Învăţământ superior					70%

Prognoza se fundamentează pe rapoartele inserţiei socio-profesionale din ultimii 5 ani.

Rezultatele şcolare sunt centralizate semestrial si anual pe clase /ani de studiu si la nivel de scoala . Analiza acestor rezultate se regăseşte în raportul comisiei metodice, raportul semestrial si cel anual al managerului şcolii, analiza CEAC, în procesele-verbale ale Consiliului profesoral

2.5.3.Prognoza pe 3-5 ani privind rezultatele la activităţile extracurriculare:

- Participarea a 50 % dintre elevi la diferite activităţi extraşcolare organizate (activităţi culturale, acţiuni, în voluntariat, de sprijin pentru persoanele aflate în dificultate - identificate în comunitatea locală sau în centre de sprijin specializate, acţiuni de organizare şi sărbătorire a zilelor naţionale);
- Participarea a 35% dintre elevi la diferite activităţi organizate în parteneriat cu alte şcoli din ţară sau din străinătate (în cadrul proiectelor europene sau/şi nu numai) şi ONG-uri;
- Participarea a 20 % dintre elevi la diferite concursuri pe specialităţi organizate la nivelul şcolii, local, judeţean şi naţional;
- Realizarea revistei ICAR – revista şcolii.

STRATEGII DE URMĂRIRE

2.6.1 Strategia de urmărire a evoluţiei şcolare şi profesionale a absolvenţilor

Activităţile de monitorizare a performanţelor educaţionale a elevilor *Liceului Tehnologic de Turism* sunt planificate astfel încât să se poată urmări inserţia şcolară ulterioară (sau integrarea pe piaţa muncii) şi realizarea profesională a elevilor şcolarizati.

Aceste informaţii vor fi centralizate/ publicate în rapoartele de evaluare a performanţelor unităţii de învăţământ. Se are în vedere promovarea şi păstrarea unei comunităţi a absolvenţilor liceului (de altfel, un număr mare dintre absolvenţi sunt activi pe pagina de facebook a liceului, datorită evoluţiei tehnologiei există şi alte grupuri de comunicare între elevi şi profesori exdiriginţi/ profesori la clasă (pe reţele de socializare) fiind mult mai uşor de urmărit performanţa lor ulterioară.

Astfel, vor fi promovate cunoştinţele fundamentale şi se va urmari atingerea de către elevi a unui set de obiective esenţiale: însuşirea fundamentului ştiinţelor, cunoaşterea generală a societăţii; educaţia pentru sănătate şi igienă; formarea spiritului de întreprinzător; pregătirea tehnologică şi informatică.

Rezultate aşteptate:

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislatiei în vigoare.
- Grad ridicat de absorbţie a absolventilor în treapta următoare de învăţământ ((postliceal sau universitar)
- Rata de promovabilitate pe an scolar va fi în creştere de la an la an şi va fi cel puţin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel judeţean.
- Creşterea numărului de participanţi la concursurile şcolare.

2.6.2.Strategia de urmărire a evoluţiei performantelor şcolare utilizând SNIE

Sistemului national de indicatori privind educaţia (SNIE) a apărut in contextul aderării României la Uniunea Europeana din necesitatea de a armoniza şi măsura rezultatele sistemului naţional de învăţământ. SNIE este compatibil cu sistemele internaţionale de indicatori, în primul rând cu Sistemul Statistic European (SSE), construit de Eurostat (Oficiul de Statistică al Comunităţilor Europene), la care România participă prin Institutul Naţional de Statistică.

Lista Indicatorilor Naţionali pentru Educaţie

1. INDICATORI DE CONTEXT
2. INDICATORI PRIVIND RESURSELE SISTEMULUI DE EDUCAŢIE
3. INDICATORI DE CALITATE ŞI EFICIENŢĂ A EDUCAŢIEI ŞI FORMĂRII PROFESIONALE
4. INDICATORI PRIVIND PARTICIPAREA LA EDUCAŢIE
5. INDICATORI PRIVIND EFICACITATEA ŞI EFICIENŢA INTERNĂ A SISTEMULUI DE EDUCAŢIE
6. INDICATORI PRIVIND NIVELURI DE ABSOLVITE ŞI REYULTATE ALE EDUCAŢIEI
7. INDICATORI PRIVIND ÎNVĂŢAREA PERMANENTĂ

Indicatorii sunt folositi pentru:

- evaluarea rezultatelor.
- măsurarea progresului,
- definirea ţintelor,

Compartimentele *Secretariat, Informatizare şi Contabilitate,* urmând procedurile în vigoare, sunt responsabile cu asigurarea funcţionării, la nivelul unităţii, a bazelor de date prin care se fac raportările către Institutul Naţional de Statistică:

- SIIIR – baza de date elevi şi profesori;
- REVISAL- registrul electronic de evidenţă a salariaţilor din cadrul unităţi;
- EDUSAL – program salarii educaţie.

De aici se furnizează informaţii primare organismelor acreditate pentru colectarea datelor şi calcularea indicatorilor SNIE. Pentru aceasta, anual se vor transmite chestionare cantitative şi calitative către MEN, Inspectorate şi Institutul Naţional de Statistică.

Rezultate

Existenţa datelor statistice anuale va facilita urmărirea performanţelor şcolare în cadrul Liceului Tehnologic de Turism.

Performanţele şcolare şi rezultatele monitorizării sunt făcute publice prin intermediul site-ului de prezentare al unităţii de învăţământ www.economiccalimanesti.ro .

3. III.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaţionale pentru fiecare ţintă strategică sunt prezentate în continuare; ele sunt elaborate în concordanţă cu etapele / termenele de realizare precizate anterior. Anual se vor elabora planuri operaţionale, integrate în planurile din programele manageriale anuale, care să le continue şi să le îmbunătăţească pe cele anterioare, astfel încât, la sfârşitul strategiei, toate ţintele strategice să fie atinse.

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 1

Prioritatea 1: REDUCEREA ABSENTEISMULUI ŞI A CAZURILOR DE ABATERI DISCIPLINARE LA NIVELUL UNITĂŢII ŞCOLARE					
Ţinte strategice ***Reducerea cu 10% numărului de absente în perioada 2020-2021*** ***Reducerea cazurilor de abateri disciplinare în anul şcolar 2020-2021***					
Obiective specifice 2020-2021: **- Monitorizarea săptămânală a frecvenţei şi a cazurilor de abateri disciplinare** **- Consilirea a 80% dintre elevii care au un număr mai mare de 40 de absente şi a 90% din numărul total al cazurilor de abateri disciplinare**					
Acţiuni pentru îndeplinirea obiectivului	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri**	**Sursa de finanţare**
1.Monitorizarea frecvenţei şi a cazurilor de abateri disciplinare	- Diminuarea absenteismului cu 10% în anul şcolar 2021-2022 - Diminuarea cazurilor de violenţa şcolară şi abateri disciplinare în anul şcolar 2021-2022	Iulie 2022	Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare Profesorii diriginţi	Poliţia Jandarmeria ISJ Comitetul de părinţi	Fonduri extrabugetare
2 . Consilierea elevilor cu absenteism ridicat şi a elevilor cu abateri disciplinare	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 40 de absenţe şi a elevilor cu abateri disciplinare	Permanent	Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare Profesorii diriginţi	Psiholog şcolar	Fonduri extrabugetare

3. Monitorizarea rezultatelor şcolare semestriale şi anuale şi a performanţelor şcolare	- Creşterea cu 5 % a ponderii mediilor anuale peste 7 şi cu 5% a performanţelor şcolare (olimpiade şcolare, concursuri şcolare la nivel local, judeţean, naţional)	Permanent	CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ Unităţi şcolare din judeţ	Fonduri extrabugetare
4. Îmbunătăţirea rezultatelor obţinute la examenele naţionale: bacalaureat, atestate profesionale, certificarea competenţelor profesionale	- 70% elevi cu competenţe cheie formate -creşterea cu 5 % a promovabilităţii la examenul de bacalaureat 2021	Iulie 2022	CEAC Responsabili comisii metodice Comisia pentru organizarea şi desfăşurarea examenelor naţionale	ISJ Unităţi şcolare din judeţ	Fonduri bugetare şi extrabugetare

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 2

PRIORITATEA 2 : ÎNVĂŢAREA CENTRATĂ PE ELEV					
Obiectiv: Îmbunătăţirea pregătirii profesionale a elevilor şi creşterea performanţelor individuale ale acestora					
Ţinta: Toţi profesorii şcolii vor utiliza metode de învăţare centrată pe elev					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Cine răspunde**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Participarea cadrelor didactice la programele de formare pentru utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev	Participarea cadrele didactice la programe de formare (cel putin 60%)	30 iunie 2022	Director Comisia de perfectionare	CCD ISJ	Venituri extrabugetare
2. Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învăţare centrată pe elev	Punct de documentare cuprinzând materiale informative privind învăţarea centrată pe elev	30 iunie 2022	Director Comisia de perfectionare	CCD	Venituri extrabugetare
3. Realizarea de lecţii demonstrative pentru utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev	Cel puţin două lecţii demonstrative pentru fiecare arie curriculară.	Semestrial	Responsabilii ariilor curriculare CEAC	ISJ	Venituri proprii
4. Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele de învăţare centrată pe elev, în vederea prezenării ca exemple de bună practică.	Utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev de către 80% dintre profesorii care au participat la	Săptămânal	Director, Responsabilii ariilor curriculare	ISJ CCD	Venituri proprii

	programe de formare.		CEAC		

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 3

PRIORITATEA 3 : ASIGURAREA CALITĂŢII SERVICIILOR EDUCAŢIONALE					
Obiectiv: Implementarea Sistemului Naţional de Asigurare a Calităţii în activitatea L.T.T. Calimăneşti					
Ţinta: Managerii şi cadrele didactice vor participa la stagii de formare privind asigurarea calităţii					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Formarea cadrelor didactice din şcoală împreună cu reprezentanţii partenerilor economici pentru implementarea SNC, educaţia la cerere şi programe de sprijin.	Cel puţin 70% din personalul didactic participă la stagiile de formare organizate	Iunie 202	Comisia de perfectionare şi formare continuă, CEAC	ISJ Centrul de resurse	Bugetară
2.Monitorizarea, evaluarea şi stabilirea de măsuri corective privind implementarea SNC în şcoală; - Realizarea Raportului de autoevaluare internă - Elaborarea planurilor remediale	Îndeplinirea standardelor educaţionale pentru nivelul BINE, conform Regulamentului de organizare a inspecţiilor şcolare	Iulie 2022 Iulie 2022	Responsabilii comisiilor metodice, Responsabilul CEAC	ISJ Comitet părinţi, Consiliul elevilor	Venituri proprii
3. Asigurarea unui barem minim de dotare pentru TIC, activităţi practice în atelier şcoală şi laboratoare tehnologice, firma de exerciţiu	Dotare minimală a laboratoarelor şcoală pentru nivelul 3 de calificare	Iunie 2022	Director Serviciul administrativ	ISJ MEC Consiliul Local, Comitetul de Părinţi	Alocări bugetare Venituri proprii
4. Informatizarea bibliotecii şi transformarea ei în CDI	Dotarea sălii de lectură a bibliotecii cu calculatoare în reţea conectate la internet	Iunie 2022	Bibliotecar	Comisia metodică informatică, Biblioteca Judeţeană, CCD	Surse extrabugetare

5. Realizarea platformei pentru gestionarea claselor, a resurselor de învățare, a comunicării şi a progresului şcolar	Crearea platformei educaționale pentru gestionarea claselor, a resurselor de învățare, a comunicării şi a progresului şcolar, pentru desfăşurarea activității didactice în scenariul galben şi în scenariul roşu **Google Classroom**	Octombrie 2021	Responsabil platformă Director	CCD ISJ	Venituri proprii
6.Perfectionarea cadrelor didactice pentru formarea abilităților de predare în sistem online	Toate cadrele didactice din liceu utilizează platform educațională, în scopul predării on-line, pentru asigurarea continuității predării-învățării, în condiții de siguranță epidemiologică	Decembrie 2021	Responabil perfecționare	CCD ISJ	Bugetară

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 4

PRIORITATEA 4 : CREŞTEREA FLEXIBILITĂŢII PRIN ADAPTAREA LA CERINŢELE PIEŢEI MUNCII					
Obiective: **1.** Adaptarea ofertei şcolii la cerinţele pieţei muncii şi nevoilor elevilor 2. Colaborarea cu alţi factori interesaţi pentru implementarea eficientă a predării şi evaluării noilor calificări pentru abilităţi cheie					
Ţinta: Creşterea continuă a gradului de inserţie a absolvenţilor					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1 Implementarea procedurilor de identificare a cererilor de pe piaţa muncii inclusiv a specializărilor nou apărute. - Elaborarea planului de şcolarizare 2021-2022, în corelaţie cu cererile pieţei muncii.	100% inserţie socio-profesională pentru absolvenţii de nivel de calificare 3 şi 4. Cel puţin 80% rată de succes pentru fiecare calificare în parte după 1 an de la angajare	anual luna noiembrie 2022	Diriginti Responsabil CEAC Director	AJOFM ISJ partenerii economici	Resurse extrabugetare
2. Lărgirea actualei reţele de parteneriat cu	100% elevii de nivel 3 şi 4 să	octombrie	Director	SC de turism	Susţinută de partenerii

parteneri pentru nivelul 1 de calificare lucrător în alimentaţie; diversificarea activităţilor cu partenerii care oferă condiţii de realizare a competenţelor specifice pentru nivelul 3 şi 4 de calificare	efectueze instruirea practică la partenerii economici.	noiembrie 2022	Maiştri instructori Profesori Catedra de specialitate		economici
3. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilităţile cheie pentru agenţi economici-parteneri	Cel puţin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	lunar	Director Responsabiul ariei curriculare *Tehnologii*	10 parteneri economici importanţi ISJ comisia metodică de specialitate	Resurse extrabugetare
4. Organizarea unui atelier de lucru şcoală-parteneri economici pentru elaborarea şi adaptarea CDL la solicitările partenerilor economici.	100% elevi formaţi pentru competenţele cheie identificate. 90% să se integreze socio-profesional.	anual ianuarie februarie 2022	Responsabiul ariei curriculare *Tehnologii* Comisia metodică de specialitate	Partenerii economici ISJ	Venituri extrabugetare
5. Analiza opţiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru admitere în clasa a IX-a liceu si scoala profesionala şi a celor de clasa a X-a pentru clasele XI-XII nivel 4	100% absolvenţii ciclului inferior continuă formarea pentru nivelul 4	anual mai 2022	Comisia de orientare şcolară şi vocaţională Comisia de orientare şi consiliere pentru carieră	ISJ Comitetul de Părinţi şcoli generale partenere, Consiliul elevilor Consilier educativ	Venituri extrabugetare
7. Continuarea organizării anuale în parteneriat a "Bursei locurilor de muncă" şi a „ Bursei ofertelor şcolare"	100% inserţie socio-profesională a absolvenţilor	anual mai 2022	Director Comitetul de părinţi	AJOFM ISJ parteneri economici Consiliul elevilor	

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 5

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU AGENŢII ECONOMICI PENTRU ÎMBUNĂTĂŢIREA FORMĂRII PROFESIONALE					
Obiectiv: Implicarea activă a agenţilor economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condiţiilor optime de instruire a elevilor şi prin urmărirea integrării absolvenţilor					
Ţinta: Creşterea continuă a gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul calificării absolvite					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Diversificarea activităţilor de parteneriat pentru desfăşurarea activităţii de practică comasată la şcoala profesională.	Incheierea convenţiilor de practică parteneri economici.	Anual	Director	Partenerii economici actuali şi viitori	
2. Diversificarea activităţilor cu partenerii economici dotaţi cu tehnologii de vârf, pentru formarea profesională în nivel 3 şi 4 de calificare.	100% elevii vor avea acces la instruire practică pe utilaje şi tehnologii de vârf.	Conform graficului de instruire practică	Maiştri instructori	SC de turism	Partenerii economici
3. Identificarea a cel puţin 3 parteneri economici pentru nivelul 3 de calificare	Încheierea convenţiei de practică comasată	octombrie 2021	Director	ISJ	Susţinută de partenerii economici
4. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea unor sesiuni comune de formare (specialişti agenţi economici, profesori), în vederea dobândirii de către elevi a abilităţilor cheie şi competenţelor sociale.	Cel puţin 6 reprezentanţi ai partenerilor economici şi 20 cadre didactice să participe la 3 sesiuni de formare	anul şcolar 2021-2022	Director CEAC	ISJ AJOFM SC de turism	Venituri ex-trabugetare
5. Antrenarea agenţilor economici în realizarea/ actualizarea CDL	Cel puţin 5 parteneri economici vor participa activ la realizarea/ actualizarea CDL pentru anul şcolar 2020-2021	semestrul al II-lea	Comisia pentru curriculum Responsbilii comisiilor metodice tehnice	ISJ AJOFM SC de turism	Venituri extrabugetare
6. Constituirea unor echipe mixte şcoală-agent economic, şcoală-universităţi pentru înregistrarea şi urmărirea situaţiei absolvenţilor şcolii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învăţământul superior	95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare şi pentru cei care continuă studiile	anual septembrie 2021	Director Dirigintii claselor terminale	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor	Surse extrabugetare

				Comitetul de părinţi, universităţi	

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 6

PRIORITATEA 6 : INTEGRAREA EUROPEANĂ					
Obiectiv: Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene					
Ţinta: Obţinerea statutului de şcoală europeană					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
1. Realizarea parteneriate cu şcoli din ţări europene	Realizarea a cel puţin unui nou parteneriat	2022	Directorul Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene	Şcoli europene	Venituri proprii Finanţare europeană
2. Implicarea şcolii în realizarea de proiecte Erasmus în calitate de coordinator sau partener	Scrierea şi depunerea unui proiect de mobilitate profesionala pentru elevi şi profesori	Conform apelurilor AN	Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene	Şcoli, parteneri europeni Agenţi economici ONG – uri Agenţia Naţională de Proiecte	Venituri proprii Buget
3. Crearea în şcoală, în parteneriat cu Direcţia „Integrare europeană" din Prefectura Vâlcea, a unui punct de informare a opiniei publice în legătură cu integrarea europeană şi procesul de extindere a Uniunii Europene.	Punct de informare	mai 2022	Director Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene Bibliotecar	Direcţia „Integrare europeană" din Prefectura Vâlcea	

Plan operaţional pentru opţiunile strategice ale Ţintei 7

PRIORITATEA 7: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAŢIONALE PRIN CALIFICARI ŞI CURRICULUM LA CERINŢELE SOCIO-ECONOMICE LOCALE.					
Obiectiv: 1 Implementarea unui sistem eficient de conectare a şcolilor la realităţile din sectorul economic local şi regional. 2 Aplicarea unei noi strategii de însuşire de noi competenţe şi abilităţi prin elaborarea şi dezvoltarea curricumului local (CDL în parteneriat cu agenţii economici)					
Ţinta: Formarea resurselor. Oferta educaţională pentru elevi va fi adaptată cerinţelor pieţei forţei de muncă					
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri:**	**Sursa de finanţare**
Corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei forţei de muncă	Creşterea procentajul de angajare	anual	Director Responsabil comisie curriculum	AJOFM Patronat IMM	Buget
Dezvoltarea CDL în parteneriat cu agenţii economici	Creşterea numărului de competenţe şi abilităţi care să mărească aria de ocupare a locurilor pe pieţei forţei de muncă	semestrul al II-lea	Responsabil comisie curriculum Responsabili arii curriculare	Agenţi economici din domeniul serviciilor turistice	Buget
Realizarea de convenţii pentru defăşurarea instruirii practice – nivelul 3 de calificare la agenţii economici	Creşterea procentului de angajare a absolvenţilor	decembrie 2021	Director Maiştri instructori	Agenţi economici din domeniul serviciilor turistice	
Analiza statisticilor AJOFM , PLAI, PRAI, privind studiul pieţei forţei de muncă pe plan regional/local şi diversificarea ofertei educaţionale în meserii din domeniul serviciilor turistice pentru a asigura mobilitatea pe piaţa forţei de muncă	Reducerea şomajului	octombrie-noiembrie 2021	Director Responsabil CEAC	AJOFM,- Patronat IMM,- ISJ	Buget
Asigurarea condiţiilor unei noi clase de liceu, nivel 4 Profil REAL, Specializare:ŞTIINŢELE NATURII 1 clasă/16 elevi	Creşterea calităţii actului educational şi creşterea procentului de angajare a absolvenţilor	permanent	Director Responsabil CEAC	ISJ ARACIP Primăria Călimăneşti	Surse extrabugetare

IV. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PLANULUI DE ACŢIUNE

4.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea Planului de acţiune al şcolii	Director	Responsabili comisii la nivel de şcoală CEAC	sept /oct 2021	- produsul final	- fişă de apreciere	- criteriile de realizare a PAS
2.	Curriculum la Decizia Locală (şi curriculum la decizia şcolii): proiectare şi aplicare	Responsabili comisii	-şefii comisiilor de curriculum şi ai catedrelor, pe discipline	2021/2025	- proiect CDL şi CDŞ	- fişe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a şcolii	- statistica prezenţei si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	director	- diriginţi, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidenţă a reparaţiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director, coordonator de proiecte şi programe educative	-responsabil proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a şcolii	- analize, fişe de evaluare	-număr proiecte

6.	Imaginea şcolii în mass-media	Responsabil imaginea şcolii	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii şcolii	săptămânal	- în baza de date a scolii	- situaţii statistice	

4.2.MONITORIZARE EXTERNĂ -Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MECTS.

4.3.EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	- comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii, comisia de curriculum	- la finalul acţiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor - fişe de aprobare a CDL/CDŞ propuse	- descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , - comisia de disciplina	- semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	-analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	- comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	- semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	- creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere

			- comisia pentru gestionarea patrimoniului				
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte şi programe educaţionale	- semestrial	- în baza de date a şcolii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass media locală şi naţională	Director	-responsabilul si membrii comisiei de promovare a şcolii	- semestrial	- în baza de date a şcolii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariţii pozitive în mass-media

4.4.**EVALUAREA EXTERNĂ:** va fi realizată de reprezentanţii ISJ, MECTS